

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 W TOKARNI IM. KS.
KARDYNAŁA STEFANA WYSZYŃSKIEGO PRYMASA
TYSIĄCLECIA
Tokarnia

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.



Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 12-04-2016 - 22-04-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ewa Klimczyk, Anna Zdebska. Badaniem objęto 55 uczniów (ankieta), 76 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 19 nauczycieli (ankieta i wywiady grupowe). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły a także obserwacje 12 lekcji, szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

OS - Arkusz obserwacji szkoły

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Księdza Kardynała Stefana Wyszyńskiego Prymasa Tysiąclecia w Tokarni jest zlokalizowana w gminie Tokarnia. Uczy się w niej 181 dzieci w 10 oddziałach. Warunki do nauki są bardzo dobre, a wyposażenie umożliwia realizację podstawy programowej, także z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informatycznych. Na terenie Szkoły dostępny jest Internet, nauczyciele mają do dyspozycji tablicę interaktywną i rzutniki multimedialne. Szkoła posiada pełnowymiarową halę sportową, salę gimnastyczną, siłownię, salę do zajęć korekcyjnych. Przy szkole działa UKS "Jedynka".

Nauczyciele kształtują umiejętności kluczowe z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Monitorują i analizują bieżące osiągnięcia uczniów. Wdrażane wnioski z tych analiz przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się. Uczniowie biorą udział w szkolnych, gminnych i wojewódzkich konkursach i zawodach sportowych. W szkole organizowane są gminne i powiatowe konkursy, m.in. konkurs recytatorsko-plastyczny "Cztery Pory Roku", konkurs wiedzy o Patronie, konkurs na temat wiedzy o gminie Tokarnia, Mistrz Tabliczki Mnożenia, Gminną Olimpiadę Sportową. W Szkole odbywają się uroczystości szkolne i środowiskowe (Rocznica Katynia, Święto Odzyskania przez Polskę Niepodległości, Jasełka i Misteria Wielkanocne, Dzień Matki, Dzień Patrona Szkoły). Uczniowie pielęgnują tradycje środowiska (Zespół Pieśni i Tańca "Mali Kliszczacy", wykonywanie palm i kwiatów bibułkowych).

W Szkole rozpoznawane są możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe i sytuacja społeczna uczniów. Każdy objęty jest dodatkowymi zajęciami o charakterze wyrównawczym lub rozwijającym. W procesie lekcyjnym widoczna jest indywidualizacja. Wsparcie otrzymywane w Szkole odpowiada oczekiwaniom uczniów i rodziców.

Nauczyciele analizują wyniki sprawdzianów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej oraz badają osiągnięcia uczniów. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planują i podejmują działania służące podnoszeniu jakości procesów edukacyjnych oraz wpływają na osiąganie coraz lepszych wyników na sprawdzianach zewnętrznych. Nauczyciele prowadzą badania wewnętrzne oraz wykorzystują wyniki badań zewnętrznych opisywanych w literaturze, co przyczynia się do promocji nauki, czytelnictwa i sportu w szkole.

Od 2003 roku realizowane są w Szkole dwa własne programy profilaktyczne: "Zdrowie, rozwój, wolność" - program profilaktyczny z elementami wychowania do wartości dla uczestników obozów rekreacyjno-sportowych oraz program profilaktyczny "Bezpieczne dziecko" dla uczniów kształcenia zintegrowanego.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 W TOKARNI IM. KS. KARDYNAŁA STEFANA WYSZYŃSKIEGO PRYMASA TYŚIĄCLECIA
Patron	im. Ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego Prymasa Tyśiāclecia w Tokarni
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Tokarnia
Ulica	Tokarnia
Numer	379
Kod pocztowy	32-436
Urząd pocztowy	Tokarnia
Telefon	122747018
Fax	122747018
Www	www.sp1tok.pl
Regon	00070352300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	181
Oddziały	10
Nauczyciele pełnozatrudnieni	16.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	5.00
Nauczyciele niepełnozatr._(w etatach)	0.95
Średnia liczba uczących się w oddziale	18.1
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.31
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	myślenicki
Gmina	Tokarnia
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Działania nauczycieli związane z realizacją podstawy programowej przyczyniają się do wysokich efektów kształcenia uczniów i osiągania przez nich sukcesów w konkursach przedmiotowych i artystycznych oraz w zawodach sportowych.
2. Organizacja procesów edukacyjnych uwzględnia wyniki analizy sprawdzianu, ewaluacji wewnętrznej oraz badań zewnętrznych, przyczyniając się do doskonalenia podejmowanych przez nauczycieli działań.
3. Nauczyciele znają i wykorzystują wyniki badań zewnętrznych.
4. Szkoła wspomaga rozwój uczniów i wspiera ich w procesie edukacyjnym, a proponowana oferta zajęć rozwijających zainteresowania, dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych jest adekwatna do ich potrzeb.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

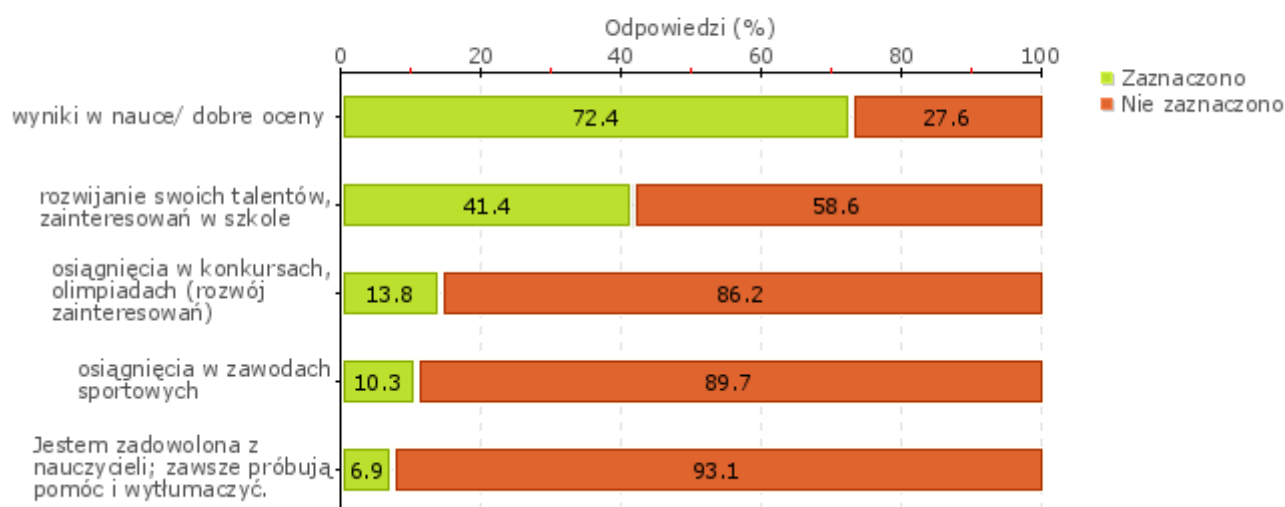
Nauczyciele, realizując podstawę programową, uwzględniają wcześniejsze osiągnięcia uczniów. Kształtują kompetencje kluczowe, pamiętając o zalecanych warunkach i sposobach realizacji. Uczniowie potrafią wykorzystywać w procesie kształcenia nabywane wiadomości i umiejętności. Osiągnięcia dzieci są systematycznie analizowane przez wszystkich uczących, a wynikające z analizy wnioski i ich odpowiednie wdrażanie przyczynia się do widocznego wzrostu efektów kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Diagnoza osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, prowadzona zarówno w klasie pierwszej, jak i w klasie czwartej, jest celowa i obejmuje skuteczne sposoby analizowania danych. Wykorzystywane są w tym celu: rozmowy z nauczycielami przedszkola i klas I-III; rozmowy z dziećmi i rodzicami; analiza dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej; analiza sprawdzianu przeprowadzanego w klasie trzeciej i prac plastycznych dzieci; badanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów z każdego przedmiotu w klasie czwartej. Uzyskane na temat osiągnięć dzieci informacje są podstawą realizowanych działań: organizowane są dodatkowe zajęcia; nauczyciele dostosowują wymagania i indywidualizują proces uczenia się; stosują aktywizujące metody pracy; wdrażają programy prozdrowotne, profilaktyczne i rozwijające zainteresowania; podejmują różne formy doskonalenia zawodowego. Skuteczność wykorzystywania diagnoz w realizacji podstawy programowej dyrektor i nauczyciele widzą w sukcesach uczniów uzyskiwanych w sprawdzianie w klasie szóstej oraz w konkursach i zawodach sportowych. Ponadto uczniowie nie opuszczają zajęć; wszyscy uczestniczą w lekcjach wychowania fizycznego; mają wysokie oceny roczne z przedmiotów i zachowania. Dzieci także dostrzegają swoje szkolne osiągnięcia. Cieszą się z ocen, rozwijania zainteresowań i sukcesów w konkursach (Wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 29



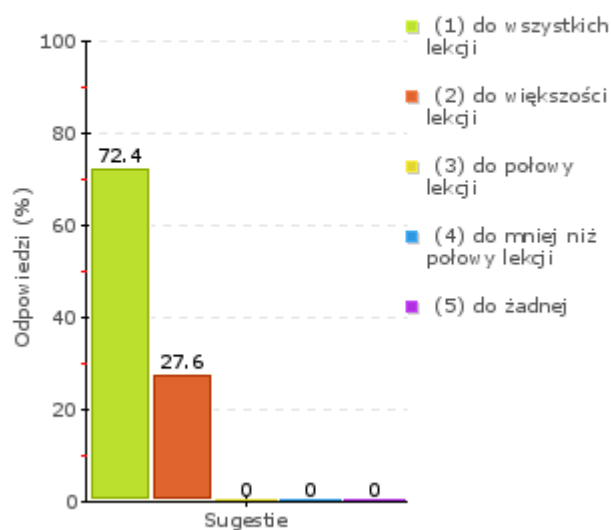
Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie nabywają umiejętności i wiadomości określone w podstawie programowej i wykorzystują je na lekcjach, wykonując różnorodne zadania (Wykres 1j). Nauczyciele proponują dzieciom działania, które pozwalają im demonstrować wiedzę, stosować umiejętności w sytuacjach typowych, porównywać i wnioskować. Rządziej podczas obserwowanych zajęć edukacyjnych uczniowie rozwiązywali problemy i dokonywali uogólnień (na 6 spośród 12 obserwowanych zajęć).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 29



Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

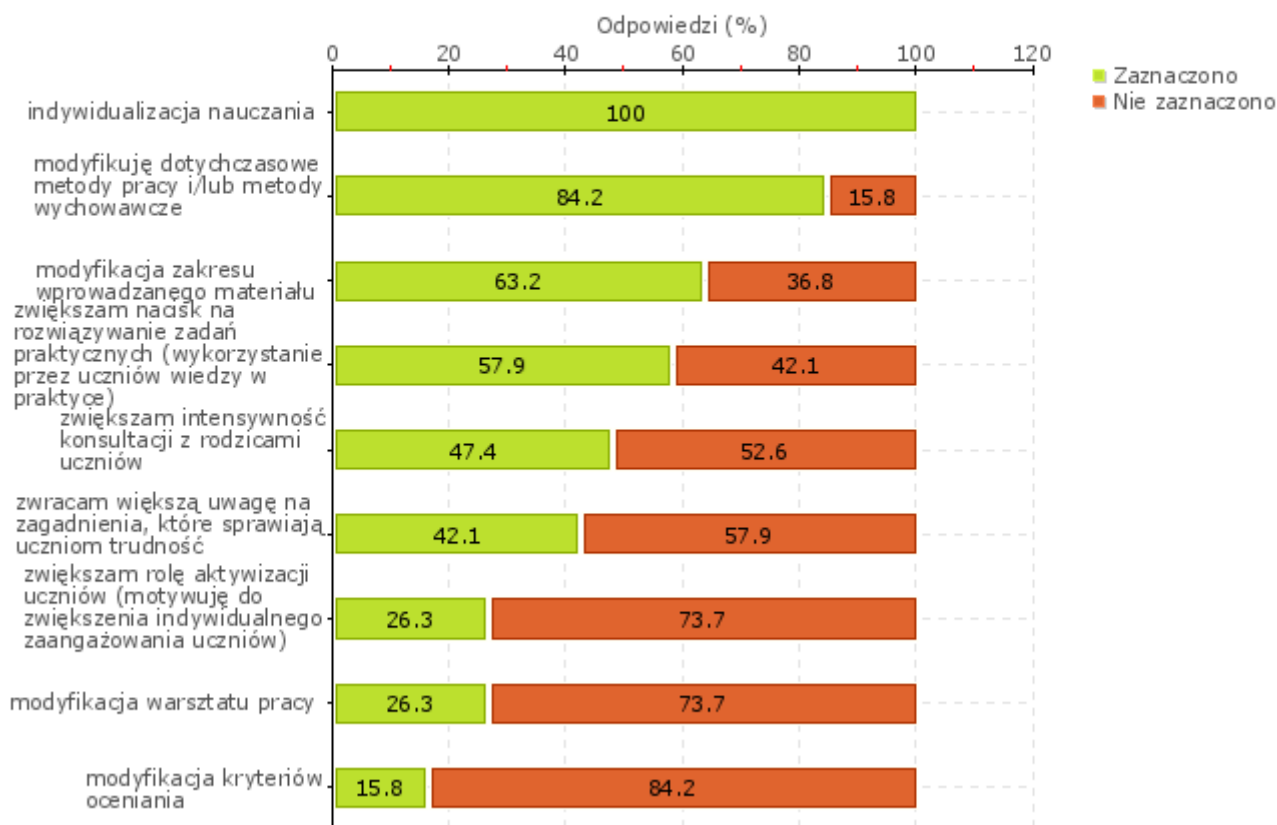
Nauczyciele deklarują, że dają uczniom możliwość kształtowania umiejętności określonych w podstawie programowej. Na wszystkich lekcjach kształtują umiejętność uczenia się i komunikowania w języku ojczystym. Na wszystkich lub większości zajęć pamiętają o wyszukiwaniu i analizie informacji, pracy zespołowej uczniów, rozumieniu i przetwarzaniu tekstów. Na większości lekcji kształtują myślenie naukowe i posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi. W mniejszym stopniu kształtują myślenie matematyczne. Podczas obserwowanych 12 zajęć edukacyjnych zwracali uwagę na: umiejętność komunikowania się (12 lekcji); czytania (11 lekcji); umiejętność uczenia się i pracy zespołowej (9 lekcji); wyszukiwania i selekcjonowania informacji (6 lekcji); myślenie naukowe, matematyczne i umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami (4 lekcje). Nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej ustalone dla danego przedmiotu nauczania. W mniejszym stopniu pamiętają o sposobach realizacji obowiązujących wszystkich uczących, takich jak: odwoływanie się do zasobów biblioteki szkolnej; przygotowanie do właściwego odbioru mediów; edukacja zdrowotna.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Wszyscy nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów i w odpowiedni sposób wykorzystują płynące z tych działań wnioski. Systematycznie oceniają uczniów i deklarują, że stosują ocenianie kształtujące. Sprawdzają, jak uczniowie wykonują zadania podczas lekcji; czy właściwie rozumieją omawiane treści; zadają pytania; proszą o podsumowanie; zbierają od uczniów informacje zwrotne; analizują prace konkursowe, prezentacje i zeszyty przedmiotowe; obserwują uczniów podczas zajęć, wycieczek i uroczystości. Podczas obserwowanych lekcji nie wszyscy uczyli uczniów o podsumowanie lekcji (tylko na 7 spośród 12); nie zawsze stwarzali możliwość zadania pytania (na 6 lekcjach); nie pytali, co uczniowie sądzą o ich sposobie przekazywania wiedzy (tylko na 1 lekcji); nie stosowali technik badawczych. Analiza osiągnięć uczniów pozwala nauczycielom na wprowadzanie zmian i doskonalenie sposobów pracy. Uczeni zwracają przede wszystkim uwagę na indywidualizację procesu kształcenia, modyfikację treści, metod i form pracy oraz rozwiązywanie zadań praktycznych (Wykres 10).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

Liczebność: 19



Wykres 10

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Działania nauczycieli podejmowane w wyniku analizy osiągnięć uczniów są skuteczne. Szkoła osiąga coraz wyższe wyniki w sprawdzianie zewnętrznym w klasie szóstej (od 4 stanina w 2012 roku do 7 w 2015). Są to wyniki powyżej średniej gminy, powiatu i województwa. Widoczny jest postęp w nabywaniu przez uczniów kluczowych umiejętności: w zakresie czytania, pisania, rozumowania, wykorzystywania wiedzy w praktyce. Uczniowie wykazują coraz lepszą sprawność ortograficzną i gramatyczną, umiejętność czytania wykresów i diagramów, rozwiązują coraz sprawniej zadanie tekstowe i rozwijają swoją wyobraźnię przestrzenną. Wyraźny jest także wzrost czytelnictwa uczniów. Nauczyciele potrafią wzmocnić i rozwijać mocne strony dzieci, czego efektem są sukcesy we wszystkich konkursach wiedzy i artystycznych organizowanych w gminie oraz w zawodach sportowych (w piłce nożnej, siatkowej, ręcznej, koszykowej). Dzieci wygrywają konkursy recytatorskie (np. Konkurs Recytatorski Poezji Historyczno-Patriotycznej z okazji Narodowego Dnia Pamięci Żołnierzy Wyklętych) oraz wojewódzkie i międzynarodowe konkursy plastyczne. Są laureatami i finalistami przedmiotowych i tematycznych konkursów wojewódzkich (przyrodniczego, biblijnego, humanistycznego, "Losy Żołnierza i Dzieje Oręża Polskiego").

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

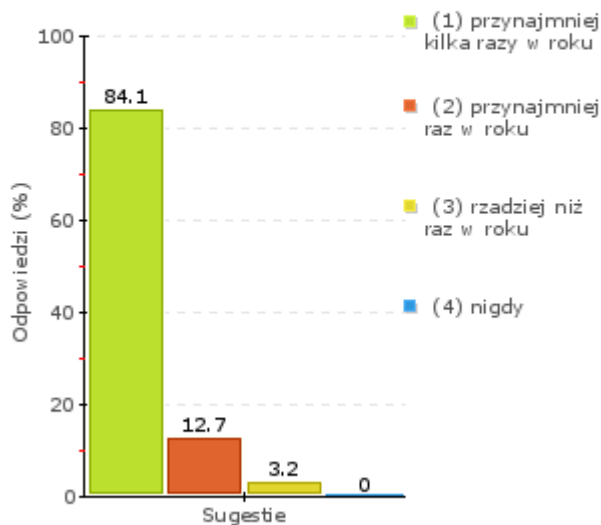
W szkole w sposób systemowy rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe każdego ucznia. W oparciu o wyniki tego rozpoznania szkoła organizuje zajęcia specjalistyczne, rozwijające zainteresowania, a także wspierające uczniów w nauce. Nauczyciele na lekcjach indywidualizują proces nauczania adekwatnie do potrzeb dzieci, udzielają wsparcia uczniom i ich rodzicom, a także podejmują odpowiednie działania wspomagające uczniów z rodzin będących w trudnej sytuacji społecznej.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole w sposób zaplanowany i systemowy rozpoznaje się możliwości, potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Dyrektor podał, iż prawie wszyscy uczniowie zostali objęci wsparciem ze względu na: trudności wynikające z obniżonych możliwości intelektualnych; dysleksję; niedosłuch; wady wymowy; wady postawy; trudności emocjonalne; przewlekłe choroby; pólsieroctwo; sytuację materialną; jak również ze względu na szczególne uzdolnienia. Prawie wszyscy rodzice wskazali, że uczący rozmawiają z nimi na temat potrzeb ich dzieci kilka bądź dwa razy w roku (Wykres 1j). Nauczyciele prowadzą diagnozę wstępną w klasie I i analizują wyniki sprawdzianu OBUT, co pozwala im rozpoznać potrzeby rozwojowe dzieci, poziom opanowanych umiejętności oraz określić jakiej pomocy będą oczekiwać. Ponadto prowadzą obserwacje uczniów na lekcjach, analizę prac dziecięcych, osiągnięć w konkursach, poziom czytelnictwa, analizują opinie Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej. O potrzebach i możliwościach swoich uczniów dowiadują się także z bezpośrednich rozmów z rodzicami. Do najważniejszych potrzeb uczniów nauczyciele zaliczają: chęć akceptacji rówieśniczej; poczucia wartości; sukcesu; sprawiedliwości; bezpieczeństwa; zaufania; przezwyciężania trudności; rozwijania zainteresowań.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 63



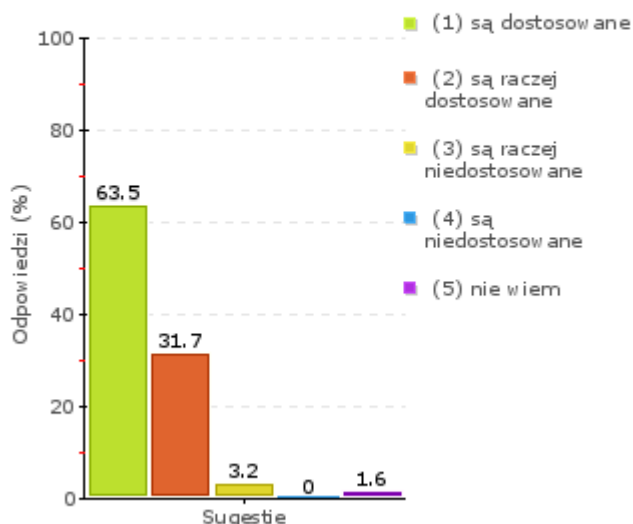
Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych, szkoła dostosowuje ją do wcześniej zdiagnozowanych potrzeb uczniów. Zapewnia im wszechstronny rozwój, pogłębianie zainteresowań i zdolności, pomoc w nauce, wyrównywanie szans i umożliwienie osiągnięcia sukcesu. Dla dzieci uruchomiono zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze; korekcyjno-kompensacyjne; rewalidacyjne; logopedyczne; gimnastykę korekcyjną; zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania (koło przyrodnicze, matematyczne, polonistyczne, języka angielskiego, historyczne, komputerowe, plastyczne, muzyczne, teatralne dla klas I-III, recytatorskie, czytelnicze, dziennikarskie, sportowe). Ponadto nauczyciele pracują z uczniami uzdolnionymi i przygotowują ich do konkursów przedmiotowych i tematycznych. W bieżącym roku szkolnym w zajęciach nie uczestniczy tylko 6,6% dzieci spośród 181 uczniów, bowiem nie mają oni jeszcze sprecyzowanych zainteresowań. Rodzice uważają, że zajęcia dodatkowe są dostosowane do potrzeb ich dzieci (Wykres 1j), a uczniowie deklarują, że są interesujące (Wykres 2j) i dostosowane do możliwości uczestniczenia w nich (tak deklaruje 28 z 29 ankietowanych uczniów).

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

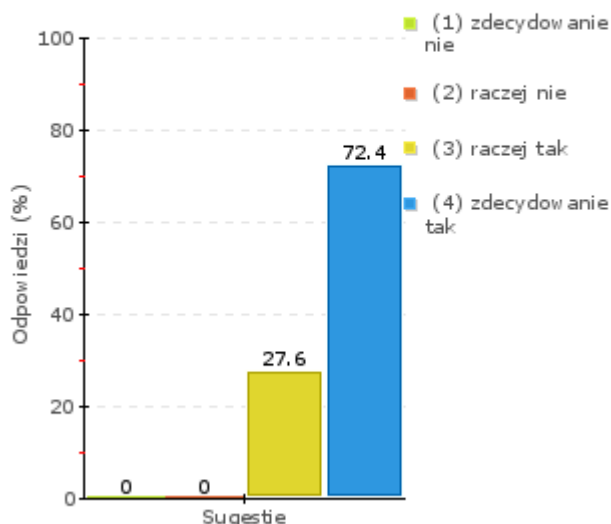
Liczebność: 63



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

Liczebność: 29



Wykres 2j

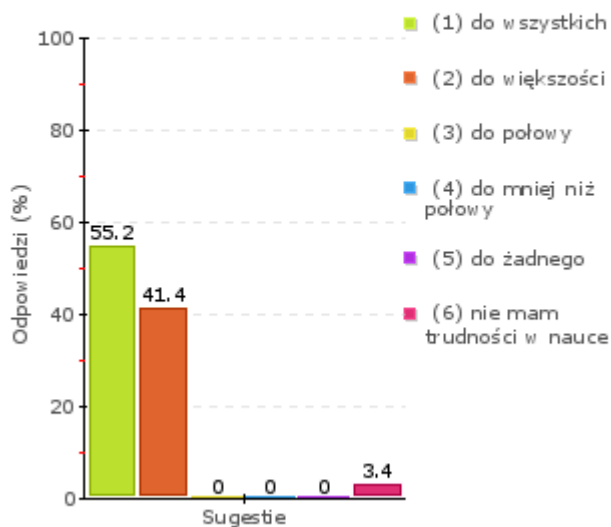
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Dokładne rozpoznanie możliwości i problemów poszczególnych dzieci i zespołów klasowych pozwala nauczycielom odpowiednio organizować pracę na lekcjach. Uczący dostosowują stopień trudności zadań i tempo pracy do możliwości dzieci, udzielają wskazówek, pomagają w wykonywaniu zadań, różnicują pracę domową. Podczas 10 spośród 12 obserwowanych zajęć widoczne były starania uczących w zakresie indywidualizowania procesu edukacyjnego. Nauczyciele dostosowywali metody, formy i środki do sposobów uczenia się dzieci, wspomagali indywidualnie podczas wykonywania zadań, powtarzali pytania, dodatkowo tłumaczyli zasady pracy i trudne zagadnienia, różnicowali stopień trudności zadań, stwarzali możliwość poprawiania błędnych odpowiedzi. Uczniowie uważają, że większość nauczycieli pomaga im w przypadku trudności w nauce (Wykres 1j) i upewnia się, czy rozumiemy omawiane podczas lekcji zagadnienia (Wykres 2j).

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

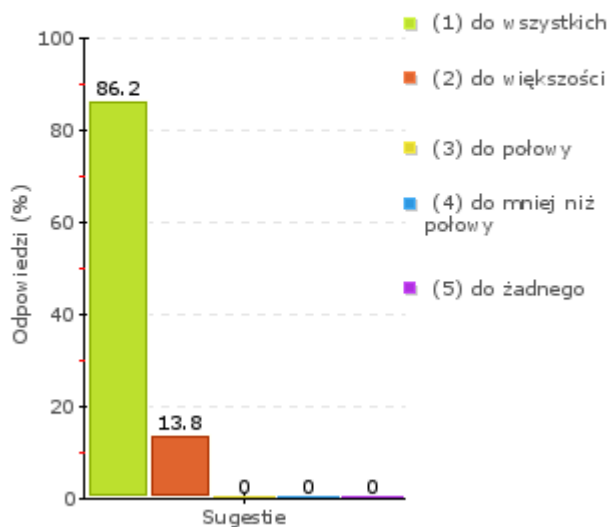
Liczebność: 29



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

Liczebność: 29



Wykres 2j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

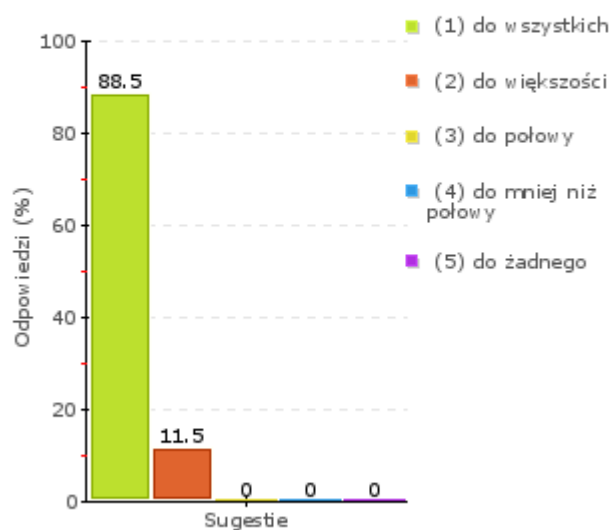
Szkoła podejmuje adekwatne do potrzeb działania wspomagające uczniów z rodzin będących w trudnej sytuacji społecznej. Nauczyciele razem z rodzicami i instytucjami wspomagającymi angażują się w organizowanie pomocy materialnej (dożywianie, dofinansowanie wyjazdów letnich i wycieczek); osobiście pomagają rodzinom w trudnej sytuacji; sugerują pomoc pedagoga, psychologa. Informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów są wykorzystywane w celu zapewnienia wszystkim poczucia bezpieczeństwa, akceptacji, zorganizowania zajęć rozwijających lub wyrównawczych oraz adekwatnej do potrzeb pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Szkoła udziela uczniom adekwatnej do ich potrzeb pomocy. Uczniowie mają poczucie wsparcia ze strony nauczycieli, którzy wierzą w ich możliwości (Wykres 1j, 2j) i dają im do zrozumienia, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (Wykres 3j). Rodzice są zdania, że otrzymują wsparcie w rozwiązywaniu problemów swoich dzieci zarówno od nauczycieli, jak i wychowawców (Wykres 4j, 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

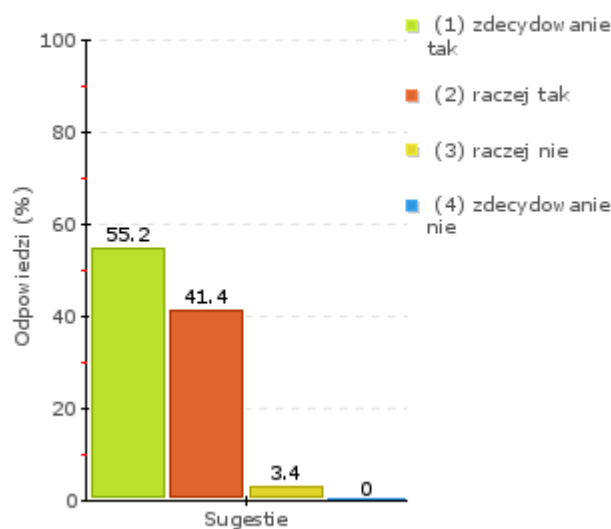
Liczebność: 26



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

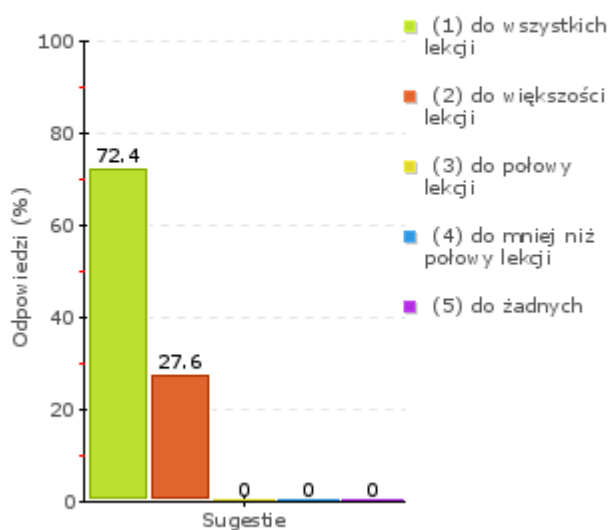
Liczebność: 29



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

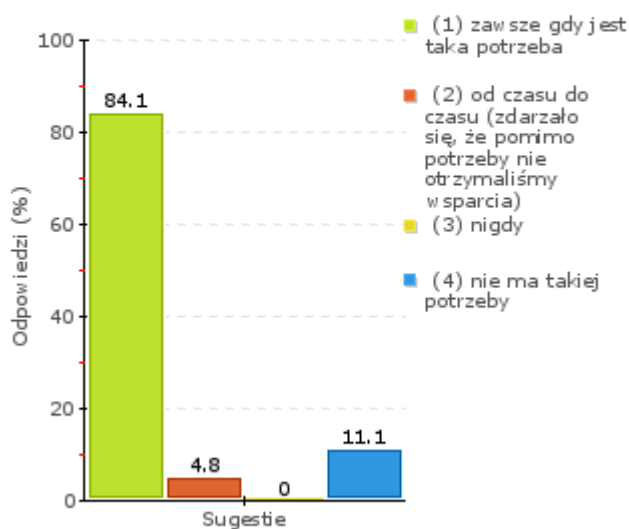
Liczebność: 29



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

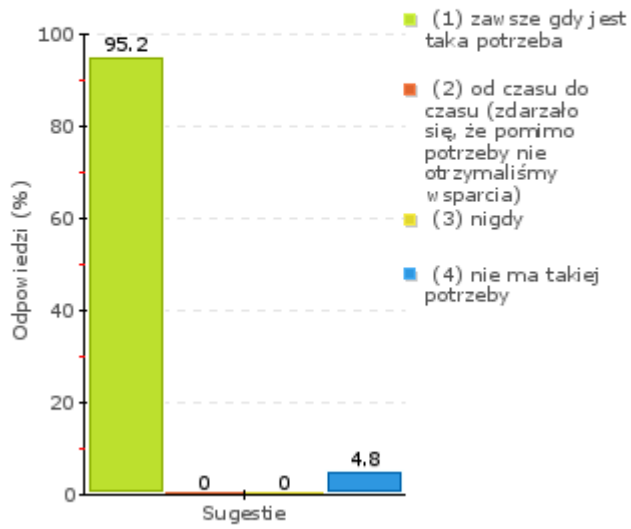
Liczebność: 63



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 63



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wyniki sprawdzianu w klasie szóstej oraz prowadzonej w szkole ewaluacji wewnętrznej są analizowane przez wszystkich uczących. Płynące z analiz wnioski i rekomendacje służą planowaniu i realizowaniu działań, które są systematycznie monitorowane i doskonalone. Nauczyciele znają i wykorzystują w pracy z dziećmi wyniki badań zewnętrznych, dotyczących umiejętności uczniów klasy trzeciej, stanu czytelnictwa i wychowania fizycznego w szkołach.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Wyniki sprawdzianu w klasie szóstej oraz dane zebrane w ramach ewaluacji wewnętrznej są poddawane przez nauczycieli wnikliwej, systemowej analizie, a wnioski formułowane na tej podstawie ściśle łączą się z procesami uczenia się, wskazując mocne i słabe strony pracy szkoły. Wnioski wykorzystywane są do planowania i wdrażania niezbędnych działań i modyfikacji. Nauczyciele szukają nowych sposobów motywowania uczniów, wykorzystując ich zainteresowania i możliwości. Starają się różnicować metody i formy pracy, stosują metody aktywizujące i elementy oceniania kształtującego. Doskonają kształtowanie tych umiejętności, z którymi dzieci mają problemy. Poszerzają ofertę zajęć dodatkowych, promują czytelnictwo.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Monitorowanie działań podejmowanych w szkole jest systemowe i użyteczne. Dyrektor systematycznie prowadzi obserwacje zajęć pod kątem wdrażania wniosków, indywidualizacji nauczania, stosowania multimediów i metod aktywizujących, oceniania kształtującego, zaangażowania uczniów. Nauczyciele dyskutują i analizują wyniki pracy w zespołach uczących w danym oddziale i na zebraniach rady pedagogicznej. Obserwują zachowania uczniów, analizują ich sukcesy i porażki. Monitorują czytelnictwo i frekwencję uczniów. Wzajemnie obserwują prowadzone przez siebie lekcje. Wnioski płynące z monitorowania działań są efektywnie wykorzystywane przez uczących, którzy podejmują potrzebne formy doskonalenia zawodowego; modyfikują metody pracy; urozmaicają proces edukacyjny i wzbogacają ofertę zajęć dodatkowych, pozwalając uczniom wpływać na ich przebieg; pogłębiają korelację międzyprzedmiotową; zacieśniają współpracę z rodzicami.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Wszyscy nauczyciele interesują się wynikami badań zewnętrznych, śledzą strony internetowe i przekazy medialne, czytają raporty instytucji zewnętrznych. W ostatnim czasie przeanalizowali ogólnopolskie wyniki OBUT, raport IBE "Czytelnictwo dzieci i młodzieży w 2014 r." oraz raport NIK "Wychowanie fizyczne i sport w szkołach publicznych i niepublicznych".

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Wszyscy nauczyciele wykorzystują wnioski płynące z analizy wyników badań zewnętrznych. Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów wskazało uczącym konkretne działania, które należy podjąć w pracy z dziećmi, np.: ćwiczenie czytania ze zrozumieniem różnych tekstów kultury; ćwiczenie logicznego myślenia i formułowania wniosków; wskazywanie dzieciom przydatności wiedzy i umiejętności wykorzystywania jej w praktyce. Raport Instytutu Badań Edukacyjnych na temat stanu czytelnictwa dzieci i młodzieży zmobilizował nauczycieli do wzięcia udziału w projekcie "Książki naszych marzeń"; promowania wartości czytania wśród dzieci i rodziców; organizowania konkursów czytelniczych. Raport NIK poświęcony wychowaniu fizycznego przekonał nauczycieli, że skutecznie promują zdrowy tryb życia. Wszechstronnie rozwijają sprawność fizyczną dzieci, prowadzą wiele zajęć na świeżym powietrzu, organizują wyjazdy na basen i wycieczki turystyczno-krajoznawcze. Działa UKS "Jedynka", a szkoła od trzech lat jest organizatorem Gminnej Olimpiady Sportowej.

Raport sporządzili

- Ewa Klimczyk
- Anna Zdebska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

28.04.2016