

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1

im. Księdza Kardynała Stefana Wyszyńskiego Prymasa Tysiąclecia

W TOKARNI

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

Tokarnia, 14 września 2017 r.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (t.j. Dz.U. z 1997r. Nr 78 poz. 483 ze zm.);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych rezolucją 217/III A w dniu 10 grudnia 1948 r.
- Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności (Dz.U. z 1993r. Nr 61 poz. 284 ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz.U. z 1991r. Nr 120 poz. 526.);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 ze zm.);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60, ze zm.);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2016 r. poz. 1943, ze zm.);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2017 r. poz. 1189, ze zm.);
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 r. poz. 124 oraz z 2015 r. poz. 28 i 875)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249);

I. MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Szkoła Podstawowa nr 1 w Tokarni jest miejscem przyjaznego spotkania uczniów, nauczycieli, innych pracowników szkoły i rodziców, gdzie pomaga się młodemu człowiekowi odnaleźć drogę własnego rozwoju w oparciu o wzorzec patrona szkoły Kardynała Stefana Wyszyńskiego i jego Społecznej Krucjaty Miłości:

1. Szanuj każdego człowieka, bo Chrystus w nim żyje.
Bądź wrażliwy na drugiego człowieka, twojego brata (siostrę).
2. Myśl dobrze o wszystkich - nie myśl źle o nikim.
Staraj się nawet w najgorszym znaleźć coś dobrego.
3. Mów zawsze życzliwie o drugich - nie mów źle o bliźnich.
Napraw krzywdę wyrządzoną słowem. Nie czyn rozdzwiewku między ludźmi.
4. Rozmawiaj z każdym językiem miłości. Nie podnoś głosu. Nie przeklinaj. Nie rób przykrości. Nie wyciskaj łez. Uspokajaj i okazuj dobroć.
5. Przebacжай wszystko, wszystkim. Nie chowaj w sercu urazy.
Zawsze pierwszy wyciągnij rękę do zgody.
6. Działaj zawsze na korzyść bliźniego. Czyn dobrze każdemu, jakbyś pragnął, aby tobie tak czyniono. Nie myśl o tym, co tobie jest kto winien, ale co Ty jesteś winien innym.
7. Czynnie współczuj w cierpieniu. Chętnie spiesz z pociechą, radą, pomocą, sercem.
8. Pracuj rzetelnie, bo z owoców twojej pracy korzystają inni, jak Ty korzystasz z pracy drugich.
9. Włącz się w społeczną pomoc bliźnim. Otwórz się ku ubogim i chorym. Użyczaj ze swego.
Staraj się dostrzec potrzebujących wokół siebie.
10. Módl się za wszystkich, nawet za nieprzyjaciół.

II. CELE PROGRAMU

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest ukierunkowanie uczniów na osiągnięcie pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Ponadto ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia; a wzmacnianie czynników chroniących.

Wychowanie, to wspólne zadanie wszystkich członków społeczności szkolnej. Wszyscy tworzą klimat i atmosferę pracy i wszyscy odpowiadają za jej efekty. Rodzice i nauczyciele ściśle ze sobą współpracują i wypracowują jednolity system oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych. Cele wychowawczo-profilaktyczne są realizowane przez nauczycieli na wszystkich zajęciach edukacyjnych, wycieczkach szkolnych i zajęciach pozalekcyjnych.

Zadaniem szkoły jest dbanie o wszechstronny rozwój osobowy ucznia poprzez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej stawiają sobie wysokie wymagania w zakresie kultury osobistej, uczciwej pracy i doskonalenia się. Formują u uczniów poczucie godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób. Kształtują poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.

III. ZADANIA SZKOŁY

Do zadań szkoły jako środowiska wychowawczego, należy:

- 1) współpraca z rodzicami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości,
- 3) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą,
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- 5) kształtowanie postawy patriotycznej oraz poszanowanie zasad demokracji i tolerancji,
- 6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców,
- 7) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej,
- 8) wspieranie edukacji rówieśniczej mającej na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 9) upowszechnianie wśród dzieci wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- 10) prowadzenie działalności profilaktycznej poprzez realizację działań z zakresu profilaktyki: uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

IV. MODEL UCZNIĄ KOŃCZĄCEGO SZKOŁĘ PODSTAWOWĄ

SYLWETKA ABSOLWENTA

Po ukończeniu szkoły podstawowej uczeń:

- 1) Jest wyposażony w wiedzę i umiejętności, które umożliwią mu w bardziej dojrzały i uporządkowany sposób zrozumieć świat.
- 2) Jest ukierunkowany ku wartościom i ma właściwe wzorce postępowania.
- 3) Buduje poprawne relacje społeczne, sprzyjające bezpiecznemu rozwojowi i potrafi współpracować w grupie.
- 4) Umie radzić sobie w sytuacjach problemowych i podejmuje konstruktywne decyzje.
- 5) Posiada poczucie godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
- 6) Jest wdrożony do świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowywania własnego warsztatu pracy.
- 7) Ma poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
- 8) Posiada takie kompetencje jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
- 9) Dbą o swoje życie i zdrowie, zna szkodliwe skutki uzależnień.

W szczególności uczeń jest:

- odpowiedzialny,
- samodzielny,
- dociekliwy,
- asertywny,
- uczciwy,
- obowiązkowy,
- kulturalny,
- tolerancyjny,
- kreatywny,
- komunikatywny,
- wrażliwy,
- odporny na negatywne wpływy.

UCZEŃ UMIE, POTRAFI:

- ❖ planować, organizować i oceniać własne postępowanie
- ❖ rozwiązywać problemy w twórczy sposób
- ❖ efektywnie współdziałać w zespole
- ❖ podejmować odpowiedzialne decyzje,
- ❖ skutecznie porozumiewać się w różnych sytuacjach
- ❖ prezentować własny punkt widzenia i uwzględniać poglądy innych ludzi
- ❖ dokonywać wyborów i hierarchizować wartości
- ❖ poszukiwać, porządkować i wykorzystywać informacje
- ❖ dbać o zdrowie własne i innych
- ❖ umiejętnie korzystać z komputera i technik informatycznych

V. DIAGNOZA

W wyniku obserwacji zachowania uczniów, analizy dokumentacji (zeszyty wychowawcze, dzienniki), przeprowadzonych ankiet (dot. przyczyn absencji oraz zachowań agresywnych uczniów na terenie szkoły), rozmów z wychowawcami i rodzicami zauważa się, że występują następujące czynniki ryzyka: niepowodzenia edukacyjne, niskie kompetencje czytelnicze, częściowy brak wypełniania obowiązków szkolnych, niekonsekwencje wychowawcze u niektórych rodziców – stosowanie niewłaściwych metod wychowawczych oraz pojawiające się braki tolerancji dla odmienności w grupie rówieśniczej.

W szkole występują następujące czynniki chroniące: silna więź emocjonalna z rodzicami, właściwe relacje w rodzinie, świadomość swoich mocnych stron, konstruktywna grupa rówieśnicza, praktyki religijne, znajomość i przestrzeganie norm i zasad społecznych, odnoszenie sukcesów edukacyjnych, rozwijanie swoich zainteresowań.

VI. PLAN ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

SFERA FIZYCZNA

Cel: ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.

Zadania ogólne	Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Czas realizacji
Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów.	1. Wdrażanie do zachowań higienicznych. 2. Zdobywanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się. 3. Promowanie aktywności fizycznej. 4. Kształtowanie norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, - spotkanie z pielęgniarką, - fluoryzacja, - uświadamianie rodziców, - rozmowy, - gazetki, - ulotki informacyjne, - akcja „Szkłanka mleka”, - akcja „Owoce w szkole”, - udział w konkursach i turniejach sportowych, - udział w Olimpiadzie sportowej kl.I-III - wycieczki piesze, - wyjazdy na basen. 	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele biologii i przyrody, nauczyciele wf, pielęgniarka, wychowawca świetlicy, pedagog, opiekun SU.	IX-VI
Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.	1. Profilaktyka uzależnień od: nikotyny, alkoholu, leków, „dopalaczy”, komputera, komórki i innych środków medialnych.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia wychowawcze-warsztatowe, - pogadanki, - spotkania z pedagogiem, - współpraca z rodzicami, - zajęcia warsztatowe „Szkola dla rodziców i wychowawców”, - udział w programach Profilaktycznych, - współpraca z GOPS, GKRPA - współpraca z policją, - podnoszenie kompetencji profilaktycznych nauczycieli. 	Dyrektor, wychowawcy, pedagog.	X-V

SFERA DUCHOWA

Cel: ukształtowanie poprawnej hierarchii wartości, akceptacja praw drugiego człowieka, szacunek do siebie i innych ludzi.

Zadania ogólne	Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Czas realizacji
Kształtowanie hierarchii wartości w oparciu o wzorzec patrona szkoły.	1. Poznanie sylwetki Księdza Kardynała Stefana Wyszyńskiego.	- Święto Patrona Szkoły 12 stycznia - konkursy szkolne i klasowe, - gazetki - ceremoniał przekazywania sztandaru rocznikowi młodszemu i ślubowania pocztu sztandarowego na zakończenie roku szkolnego.	Dyrektor, wychowawcy, opiekunowie SU, nauczyciele ucący, wychowawca świetlicy.	X, I, VI
Odkrywanie prawdy o świecie, człowieku i jego wolności.	1. Zapoznanie się z pojęciami oraz źródłami prawdy i wolności. 2. Zwracanie uwagi na nadrzędne znaczenie wartości chrześcijańskich. 3. Tolerancja jako wartość i jej granice.	- zajęcia warsztatowe , - zajęcia z wychowawcą, - rozmowy, - pogadanki, - autorefleksja, - dyskusje.	Wychowawcy, pedagog, katecheta, nauczyciele ucący.	X-V
Wdrażanie do umiejętności obrony własnych poglądów i wartości.	1. Kształtowanie postaw asertywnych.	- dyskusje, - zajęcia edukacyjne - zajęcia warsztatowe, „treningi asertywności”, - zajęcia z wychowawcą, - drama, - zabawy psychologiczne.	Wychowawcy, nauczyciele ucący, pedagog.	XI, II, IV
Kształtowanie szacunku do drugiego człowieka.	1. Zapoznanie uczniów z zasadami współżycia międzyludzkiego.	- spotkania dyskusyjne, - analiza kodeksu „Savoir vivre”, - filmy, - przedstawienia teatralne, - wspólne czytanie książek	Wychowawcy, nauczyciele ucący, wychowawca świetlicy, pedagog.	IX-VI
Budzenie szacunku do życia od chwili poczęcia do naturalnej śmierci.	1. Kształtowanie odpowiedniej postawy wobec innych ludzi, ich odmienności, niepełnosprawności oraz osób starszych	- zajęcia edukacyjne, rozmowy, - filmy, - dyskusje, - udział w akcji charytat. „Dar serca”, - udział w ogólnopolskiej	Wychowawcy, nauczyciel WDŻ, opiekunowie koła Caritas, wychowawca świetlicy, pedagog,	IX-VI

		zbiórce żywności w ramach działań Szkolnego Koła Caritas, - współpraca z misjami - „Adopcja dziecka z Madagaskaru”, - współpraca ze: Specjalnym Ośrodkiem Szkolno-Wychowaw. dla dzieci niewidomych i słabowidzących w Rabce, Ośrodkiem Szkolno-Wychowaw. w Skomialnej Czarnej, hospicjum „Alma Spei” - Szkolne Koło Wolontariatu.	katecheta.	
--	--	---	------------	--

SFERA EMOCJONALNA

Cel: ukierunkowanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej.

Zadania ogólne	Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Czas realizacji
Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania uczuć.	1. Sposoby okazywania uczuć. 2. Odczytywanie emocji. 3. Właściwe reakcje na emocje innych.	- zajęcia warsztatowe, - zajęcia z wychowawcą, - zajęcia pozalekcyjne, - wycieczki, - imprezy szkolne, - pedagogizacja rodziców.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog.	X-VI
Świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień.	1. Wzmacnianie więzi ze szkołą. 2. Promowanie zdrowego stylu życia. 3. Kształtowanie hierarchii systemu wartości. 4. Współpraca z rodzicami oraz pedagogizacja. 5. Propagowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu. 6. Budowanie prawidłowych relacji w społeczności szkolnej.	- zajęcia warsztatowe, - programy profilaktyczne, - zajęcia z wychowawcą, - filmy, - teatr profilaktyczny, - gry, - ulotki informacyjne.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, bibliotekarz, wychowawca świetlicy.	X-V

<p>Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej.</p>	<p>1. Kształtowanie szacunku do pracy własnej i innych. 2. Kształtowanie postawy obiektywizmu, samooceny. 3. Uświadamianie że wiedza i umiejętności wpływają na wysoką samoocenę. 4 .Budowanie pozytywnego wizerunku własnej osoby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe, - zajęcia z wychowawcą, - zajęcia pozalekcyjne, - wycieczki, - imprezy szkolne, - pedagogizacja rodziców, - zajęcia lekcyjne i dodatkowe. 	<p>Dyrektor, wszyscy pracownicy szkoły, wychowawcy, organizatorzy wycieczek.</p>	<p>IX-VI</p>
<p>Rozwijanie zainteresowań jako działalności zaspakajającej potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.</p>	<p>1. Poznanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczenie w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych, - wyjazdy na basen, - udział w wycieczkach szkolnych, - wyjazdy wakacyjne. 	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele prowadzący koła zainteresowań, opiekunowie SU, wychowawcy świetlicy, katecheta.</p>	<p>X-VI</p>
<p>Kształtowanie dojrzałości i odpowiedzialności.</p>	<p>1. Wdrażanie do odpowiedzialności za siebie i innych. 2. Powierzenie uczniom funkcji i obowiązków w klasie, szkole. 3. Uświadamianie konsekwencji za niewywiązywanie się z obowiązków.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe, - rozmowy, - współpraca z rodzicami, - zajęcia pozalekcyjne, - przygotowywanie szkolnych akademii i apeli. 	<p>Dyrektor, wychowawcy, dyrektor, pedagog, nauczyciele, wychowawca świetlicy, katecheta, bibliotekarz, rodzice.</p>	<p>IX-VI</p>

SFERA INTELEKTUALNA

Cel: poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności u uczniów, rodziców i nauczycieli.

Zadania ogólne	Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Czas realizacji
Rozwijanie umiejętności poprzez zdobywanie wiedzy	1. Wdrażanie do świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy. 2. Motywowanie do nauki.	- doradztwo zawodowe, - zajęcia z wychowawcą, - zajęcia pozalekcyjne, - apele okolicznościowe, - redagowanie gazetek informacyjnych, - praca z czasopismami i książką popularnonauk., - praca z komputerem.	Nauczyciel przedmiotu „Doradztwo zawodowe”, wychowawcy, bibliotekarz, nauczyciel informatyki, wychowawca świetlicy.	XII-V
Rozwijanie ciekawości poznawczej	1. Rozwijanie kompetencji: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość. 2. Przygotowanie do korzystania ze źródeł informacji.	- aktywne metody pracy, - promowanie gier edukacyjnych., - zajęcia dodatkowe, - zajęcia rozwijające talenty i pasje, - wycieczki szkolne, - współpraca z GOKiS, - zajęcia świetlicowe, - zajęcia z wychowawcą, - promowanie czytelnictwa, - lekcje muzealne.	Wychowawcy, bibliotekarz, wychowawca świetlicy, nauczyciel informatyki, pedagog.	X-VI
Kształtowanie umiejętności pozwalających w sposób uporządkowany rozumieć świat.	1. Wdrażanie do korzystania z różnych źródeł wiedzy. 2. Rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań ucznia.	- zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne, - koła zainteresowań, - konkursy, - zawody, - turnieje, - przedstawienia teatralne.	Wychowawcy, nauczyciele poloniści, wychowawca świetlicy, organizatorzy zajęć, organizatorzy konkursów i zawodów, opiekunowie SU.	IX-VI

SFERA SPOŁECZNA

Cel: ukierunkowanie na kształtowanie otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.

Zadania ogólne	Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Czas realizacji
Budowanie pozytywnych relacji społecznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie. 2. Wskazywanie wzorców postępowania. 3. Budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia. 4. Rozwijanie więzi z grupą w celu eliminacji izolacji od grupy. 5. Likwidowanie bezwzględnej rywalizacji. 6. Ćwiczenie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych. 7. Poszanowanie zasad tolerancji. 8. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w uroczystościach, - współpraca w SU, - zajęcia z wychowawcą, - zajęcia edukacyjne, - zajęcia warsztatowe, - wycieczki szkolne. 	Dyrektor , opiekunowie SU, wychowawcy, nauczyciele uczący, organizatorzy wycieczek, nauczyciele wf.	IX-VI
Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie do podmiotowego traktowania innych osób. 2. Wdrażanie do podejmowania różnych działań na rzecz szkoły i środowiska. 	<ul style="list-style-type: none"> - akcje charytatywne, - Szkolne Koło Caritas, - Szkolne Koło Wolontariatu, - zajęcia z wychowawcą. 	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele uczący, katecheta, pedagog, opiekunowie SKC oraz SKW.	XI, XII, I, IV

Wzmacnianie poczucia tożsamości regionalnej i etnicznej.	1. Uczestniczenie w życiu środowiska lokalnego.	- współpraca z GOKiS oraz parafią - udział w rajdach, wystawach, wernisażach i plenerach, - lekcje muzealne	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciel plastyki, katecheta.	IX-XI, V-VI
Wdrażanie do aktywnego udziału w życiu społecznym kraju i Europy.	1. Zapoznanie się z Konwencją Praw Człowieka i Konwencją Praw Dziecka. 2. Uświadamianie korzyści i zagrożeń wynikających z integracji z Unią Europejską. 3. Poznawanie tradycji innych krajów europejskich.	- zajęcia z wychowawcą, - rozmowy, - wycieczki szkolne, - filmy, - gazetki, - Europejski Dzień Języków Obcych, - konkursy, - prezentacje, - lekcje muzealne.	Wychowawcy, nauczyciel WOS i historii, katecheta, nauczyciele języków obcych.	IX-XII
Poszanowanie zasad demokracji.	1. Promowanie idei samorządności. 2. Rozwijanie zdolności organizatorskich. 3. Organizowanie wyborów do rad klasowych i do Samorządu Uczniowskiego.	- udział w opracowywaniu statutu, - planów, - regulaminów, - praca w Samorządzie Uczniowskim.	Dyrektor, opiekunowie SU, wychowawcy.	IX-VI
Przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie i społeczeństwie.	1. Kształtowanie poczucia więzi ze środowiskiem rodzinnym. 2. Rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego. 3. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole. 4. Wdrażanie do aktywności społecznej.	- zajęcia warsztatowe, - organizacja imprez szkolnych m.in. Święto Patrona Szkoły, - współpraca z rodzicami, - pedagogizacja rodziców, - zajęcia edukacyjne, - apele okolicznościowe, - zajęcia WDŻ	Dyrektor, pedagog, nauczyciele, opiekunowie SU, wychowawcy, nauczyciel WDŻ	IX-VI

Przywiązanie do historii i tradycji narodowych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej i narodowej. 2. Kształtowanie postawy patriotycznej. 3. Upamiętnianie osób i miejsc pamięci narodowej. 4. Obchody świąt narodowych. 5. Poszanowanie symboli państwowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - apele okolicznościowe w szkole i środowisku lokalnym, - zajęcia edukacyjne, - konkursy plastyczne i recytatorskie, - konkurs wiedzy o patronie, - wycieczki szkolne, - lekcje muzealne. 	Wychowawcy, dyrektor, nauczyciele, organizatorzy konkursów i wycieczek, wychowawca świetlicy, opiekunowie SU, katecheci.	XI, I, V-VI
Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych. 2. Uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych. 3. Zapoznanie z zasadami ewakuacji budynku szkolnego. 4. Zapoznanie z zasadami korzystania z urządzeń gospodarstwa domowego. 5. Przestrzeganie zasad ruchu drogowego. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, - spotkanie z policjantem, - przygotowanie i przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową, - konkursy o bezpieczeństwie. 	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego i techniki, pielęgniarka.	IX-VI
Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska. 2. Rozwijanie zainteresowań ekologią. 3. Upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą i edukacyjne, - filmy, - redagowanie gazetek, - konkursy, - wycieczki, - obserwacje zjawisk przyrodniczych. 	Wychowawcy, nauczyciele przyrody i biologii, bibliotekarz, opiekunowie SU.	IX-VI

VII. EWALUACJA PROGRAMU

1. Ewaluacji dokonuje zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego. Powołany przez dyrektora na początku każdego roku szkolnego.
2. Procedura ewaluacyjna obejmuje:
 - 1) opracowanie planu działań ewaluacyjnych na dany rok szkolny;
 - 2) obserwację działań wychowawczo-profilaktycznych nauczycieli i dyrekcji;
 - 3) rozmowy indywidualne z nauczycielami, rodzicami;
 - 4) analizę problemów zgłaszanych pedagogowi lub psychologowi;
 - 5) badania ankietowe skierowane do uczniów i rodziców;
 - 6) zbieranie opinii od Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego;
 - 7) analizę sprawozdań półrocznych i rocznych wychowawców;
 - 8) formułowanie wniosków i rekomendacji na zakończenie każdego roku szkolnego;
 - 9) przedstawienie wniosków i rekomendacji Radzie Pedagogicznej na konferencji podsumowującej rok szkolny;
 - 10) opracowanie zmodyfikowanego projektu programu wychowawczo-profilaktycznego na następny rok szkolny.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany przez wszystkich nauczycieli.

Rada Pedagogiczna, w dniu 14 września 2017r. na mocy Uchwały Nr 7/17/18 przyjęła projekt Programu wychowawczo-profilaktycznego oraz przekazała go do Rady Rodziców.

Rada Rodziców na zebraniu w dniu 21 września 2017r. na mocy Uchwały Nr 1/17/18 zatwierdziła Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2017/2018.