

**Szkoła Podstawowa Nr 1**  
*im. Księdza Kardynała Stefana Wyszyńskiego Prymasa Tysiąclecia*  
**W TOKARNI**

# **PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**DLA KLAS GIMNAZJALNYCH**

Tokarnia, 20 września 2017 r.

## **Podstawa prawna:**

- Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności (Dz.U. z 1993r. Nr 61 poz. 284 ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz.U. z 1991r. Nr 120 poz. 526.);
- art. 48, 53, 70 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (t.j. Dz.U. z 1997r. Nr 78 poz. 483 ze zm.);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe ( Dz.U. z 2017 r. poz. 59 ze zm.);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60 ze zm.)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2016 r. poz. 1943, ze zm.);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2017 r. poz. 1189, ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. z 2002r. Nr 61 poz. 624 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012r. poz. 977);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 30 kwietnia 2007r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. z 2007r. nr 83, poz. 562 ze zm.);
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2012 r. poz. 124, z późniejszymi zmianami);

# **I. MISJA GIMNAZJUM**

Gimnazjum w Tokarni – miejscem przyjaznego spotkania uczniów, nauczycieli, innych pracowników szkoły i rodziców, gdzie pomaga się młodemu człowiekowi odnaleźć drogę własnego rozwoju w oparciu o wzorzec patrona szkoły Kardynała Stefana Wyszyńskiego i jego Społecznej Krucjaty Miłości:

**1. Szanuj każdego człowieka, bo Chrystus w nim żyje.**

**Bądź wrażliwy na drugiego człowieka, twój brata (siostrę).**

**2. Myśl dobrze o wszystkich - nie myśl źle o nikim.**

**Staraj się nawet w najgorszym znaleźć coś dobrego.**

**3. Mów zawsze życzliwie o drugich - nie mów źle o bliźnich.**

**Napraw krzywdę wyrządzoną słowem. Nie czyn rozdzwieku między ludźmi.**

**4. Rozmawiaj z każdym językiem miłości. Nie podnoś głosu. Nie przeklinaj. Nie rób przykrości. Nie wyciskaj łez. Uspokajaj i okazuj dobroć.**

**5. Przebaczaj wszystko, wszystkim. Nie chowaj w sercu urazy.**

**Zawsze pierwszy wyciągnij rękę do zgody.**

**6. Działaj zawsze na korzyść bliźniego. Czyn dobrze każdemu, jakbyś pragnął, aby tobie tak czyniono. Nie myśl o tym, co tobie jest kto winien, ale co Ty jesteś winien innym.**

**7. Czynn timer współczuj w cierpieniu. Chętnie spiesz z pociechą, radą, pomocą, sercem.**

**8. Pracuj rzetelnie, bo z owoców twojej pracy korzystają inni, jak Ty korzystasz z pracy drugich.**

**9. Włącz się w społeczną pomoc bliźnim. Otwórz się ku ubogim i chorym. Użyczaj ze swego. Staraj się dostrzec potrzebujących wokół siebie.**

**10. Módl się za wszystkich, nawet za nieprzyjaciół.**

Wychowanie – to wspólne zadanie wszystkich członków społeczności szkolnej. Wszyscy tworzą klimat i atmosferę pracy i wszyscy odpowiadają za jej efekty. Rodzice i nauczyciele ściśle ze sobą współpracują i wypracowują jednolity system oddziaływań wychowawczych. Cele wychowawcze realizowane są przez wszystkich nauczycieli na wszystkich zajęciach edukacyjnych. Wychowanie jest nierozdzielnie połączone z wyposażeniem ucznia w wiedzę i kształceniem umiejętności.

## **II. CELE I ZADANIA GIMNAZJUM**

### **1. Celem kształcenia ogólnego w gimnazjum jest:**

- 1) przyswojenie przez uczniów określonego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyk;
- 2) zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;
- 3) kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

### **2. Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia należą:**

- 1) czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów, w tym tekstów kultury, prowadząca do osiągnięcia własnych celów, rozwoju osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa;
- 2) myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym;
- 3) myślenie naukowe - umiejętność wykorzystania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa;
- 4) umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych, zarówno w mowie, jak i w piśmie;
- 5) umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi;
- 6) umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji;
- 7) umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się;
- 8) umiejętność pracy zespołowej.

## **III. MODEL UCZNIĄ KOŃCZĄCEGO III ETAP KSZTAŁCENIA W GIMNAZJUM W TOKARNI**

### **UCZEŃ:**

- 1) Jest wyposażony w odpowiednią wiedzę i umiejętności, które umożliwią mu odnalezienie się we współczesnym świecie, poszukiwanie i rozwijanie zainteresowań, rozbudzanie i zaspakajanie ciekawości poznawczej.
- 2) Ma ukształtowaną poprawną hierarchię wartości, akceptuje prawa drugiego człowieka, szanuje innych ludzi.
- 3) Umie podejmować dojrzałe decyzje i jest samodzielny, potrafi inicjować własną aktywność.
- 4) Ma świadomość własnej tożsamości narodowej, kulturowej i terytorialnej.

**a w szczególności:**

**UCZEŃ JEST:**

- ◆ odpowiedzialny
- ◆ samodzielny
- ◆ asertywny
- ◆ uczciwy
- ◆ obowiązkowy
- ◆ kulturalny
- ◆ tolerancyjny
- ◆ kreatywny
- ◆ komunikatywny
- ◆ odporny na negatywne wpływy

**UCZEŃ UMIE, POTRAFI:**

- ❖ planować, organizować i oceniać własne postępowanie
- ❖ rozwiązywać problemy w twórczy sposób
- ❖ efektywnie współdziałać w zespole
- ❖ podejmować odpowiedzialne decyzje,
- ❖ skutecznie porozumiewać się w różnych sytuacjach
- ❖ prezentować własny punkt widzenia i uwzględniać poglądy innych ludzi
- ❖ dokonywać wyborów i hierarchizować wartości
- ❖ poszukiwać, porządkować i wykorzystywać informacje
- ❖ dbać o zdrowie własne i innych
- ❖ umiejętnie korzystać z komputera i technik informatycznych

## **IV. ZAŁOŻENIA PROGRAMU I FORMY REALIZACJI**

1. Wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swego przedmiotu elementy programu wychowawczego szkoły.
2. Wszystkie zajęcia szkolne uwzględniają założenia programu wychowawczego.
3. Nauczyciele:
  - 1) dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci;
  - 2) umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności;
  - 3) wspomagają samodzielność uczenia się;
  - 4) inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć;
  - 5) rozbudzają ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji.

## V. ZADANIA WYCHOWAWCZE

### 1. Dyrektor:

- 1) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- 2) koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze w szkole;
- 3) stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- 4) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

### 2. Nauczyciele:

- 1) wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania, a także poszerzają ofertę spędzania czasu wolnego w sposób bezpieczny i twórczy;
- 2) udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- 3) kształcą i wychowują dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczym;
- 4) reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym dzieci;
- 5) reagują na sygnały zagrożenia uzależnieniem od środków odurzających lub substancji psychotropowych,
- 6) promują zdrowy, alternatywny do narkomanii styl życia i rozwój osobisty dzieci;
- 7) zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek,
- 8) przeciwdziałają zachowaniom agresywnym uczniów.

### 3. Wychowawcy klas:

- 1) poznają uczniów oraz ich środowisko, organizują spotkania, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo-opiekuńczych;
- 2) współpracują ze środowiskiem lokalnym, a mianowicie z rodzicami, pracownikami służby zdrowia, pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznych oraz policją, dbając o spójność celów;
- 3) integrują zespół klasowy;
- 4) rozwiązują indywidualne i klasowe problemy poprzez udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy;
- 5) interesują się postępami uczniów w nauce, dbają o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, badają wspólnie z pedagogiem przyczyny opuszczania przez nich zajęć szkolnych;
- 6) wdrażają uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych);
- 7) propagują zasady kulturalnego zachowania;
- 8) troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą;

- 9) prowadzą profilaktyczną działalność informacyjną, edukacyjną oraz szkoleniową w zakresie rozwiązywania problemów narkomanii;
- 10) czuwają nad wszechstronnym rozwojem osobowym ucznia oraz przygotowują go do samodzielnego funkcjonowania poprzez wzmacnianie postawy odpowiedzialności;
- 11) utrzymują kontakt z rodzicami wychowanków, systematycznie informują o postępach ich dzieci, włączają rodziców w życie szkoły i dążą do uzgodnienia wspólnych zasad wychowania;
- 12) informują rodziców o skali zagrożenia narkomanią oraz metodach działań dealerów;
- 13) wspólnie z podopiecznym dokonują ewaluacji i oceny rezultatów działań wychowawczych;
- 14) pomagają poznać mocne i słabe strony ucznia w celu planowaniu rozwoju wychowanka.

#### **4. Rodzice:**

- 1) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
- 2) współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- 3) wnioskuje w sprawie skierowania niepełnoletniego dziecka uzależnionego na przymusowe leczenie i rehabilitację.

#### **5. Pedagog szkolny:**

- 1) rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych;
- 2) określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb;
- 3) organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- 4) podejmuje działania wychowawcze wynikające z programu wychowawczego szkoły;
- 5) wspiera działania wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczego szkoły;
- 6) działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej;
- 7) dokonuje bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w szkole oraz systematycznie przekazuje informacje na ten temat Radzie Pedagogicznej;
- 8) kontroluje spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego;
- 9) utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas;
- 10) obejmuje pomocą terapeutyczną uczniów podejrzanych o uzależnienie od środków odurzających lub substancji psychotropowych.

#### **6. Pracownicy niepedagogiczni:**

- 1) reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy;
- 2) wyrażają swoją opinię na temat oceny zachowania uczniów;
- 3) wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.

#### **7. Rada Rodziców:**

- 1) reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły;
- 2) współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły.

#### **8. Samorząd Uczniowski:**

- 1) inspiruje i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie szkoły;
- 2) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego;
- 3) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

## VI. PLAN ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH ZMIERZAJĄCYCH DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH CELÓW

CEL 1:

**UCZEŃ JEST WYPOSAŻONY W ODPOWIEDNIĄ WIEDZĘ I UMIEJĘTNOŚCI, KTÓRE UMOŻLIWIĄ MU ODNALEZIENIE SIĘ WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE, POSZUKIWANIE I ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ, ROZBUDZANIE I ZASPAKAJANIE CIEKAWOŚCI POZNAWCZEJ.**

ZADANIE OGÓLNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	KTO ODPOWIADA	KTO POMAGA	KTO MONITORUJE	KLASA
1. Zdobywanie wiedzy i kształtowanie umiejętności w celu lepszego poznania świata.	1. Stosowanie aktywizujących metod i form pracy na zajęciach edukacyjnych.	Nauczyciele, wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy	Rodzice, pedagog szkolny	Dyrektor, Rada Pedagogiczna	I - III
	2. Wdrażanie do korzystania z różnych źródeł wiedzy.				
	3. Rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań ucznia.				
2. Wdrażanie do pełnienia ról społecznych w przyszłości poprzez poznanie zasad życia demokratycznego.	1. Poznanie i wdrażanie przepisów regulujących zasady współdziałania społeczności szkolnej.	Wychowawcy klas,	Nauczyciele	Dyrektor	I
	2. Wdrażanie do planowego działania poprzez udział w opracowywaniu statutu, planów regulaminów, szkolnego systemu oceniania obowiązujących w gimnazjum.	Nauczyciele, wychowawcy klas	Pedagog szkolny	Rada Pedagogiczna	
	3. Rozwijanie zdolności organizatorskich poprzez aktywne uczestniczenie w pracach Samorządu Uczniowskiego.	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	Nauczyciele	Rada Pedagogiczna dyrektor	I-III
	4. Wdrażanie do demokracji poprzez udział w wyborach do rad klasowych i do Samorządu Uczniowskiego.	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego wychowawcy	Nauczyciele	Dyrektor	
3. Wdrażanie do aktywnego udziału w życiu społecznym kraju i Europy.	1. Zapoznanie się z Konwencją Praw Człowieka i Konwencją Praw Dziecka.	Nauczyciele: wiedzy o społeczeństwie, informatyki, języka angielskiego, języka niemieckiego, wychowawcy klas	Dyrektor, nauczyciele	Dyrektor, Rada Pedagogiczna, rodzice	II
	2. Korzyści i zagrożenia wynikające z integracji z Unią Europejską.				III
	3. Poznawanie tradycji innych narodów poprzez nawiązywanie kontaktów z młodzieżą anglo-, francusko- i niemieckojęzyczną (internet, korespondencja, wymiana).				

	4. Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej i europejskiej oraz poznawanie swoich praw i obowiązków obywatelskich poprzez analizę Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.				II
	5. Poznanie miejsc i instytucji istotnych dla naszego społeczeństwa.				I-III
	6. Poznanie roli demokratycznych wyborów do struktur państwowych i samorządowych.				
	7. Poznanie działania gospodarki samorządowej.				I-III
	8. Spotkania z ludźmi mającymi wpływ na życie polityczne gminy, powiatu, województwa, kraju.				
4. Zagrożenia współczesnego świata.	1. Terroryzm międzynarodowy 2. Żywność genetycznie modyfikowana 3. Ekspansja ekonomiczna i terytorialna mocarstw światowych 4. Narkomania.	Nauczyciele, wychowawcy klas	Pedagog szkolny	Dyrektor, Przewodniczący zespołu wychowawców	III

CEL 2:

**UCZEŃ MA UKSZTAŁTOWANĄ POPRAWNĄ HIERARCHIĘ WARTOŚCI, AKCEPTUJE PRAWA DRUGIEGO CZŁOWIEKA, SZANUJE INNYCH LUDZI.**

ZADANIE OGÓLNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	KTO ODPOWIADA	KTO POMAGA	KTO MONITORUJE	KLASA
1. Kształtowanie hierarchii wartości w oparciu o wzorzec osobowy patrona szkoły.	1. Poznanie sylwetki Księdza Kardynała Stefana Wyszyńskiego.	Nauczyciele, wychowawcy klas, katecheta	Pedagog szkolny, rodzice	Dyrektor, Rada Pedagogiczna	I-III
	2. Organizowanie 12 stycznia Święta Szkoły.				
	3. Organizowanie konkursów klasowych i szkolnych, gazetek, dotyczących życia i działalności patrona gimnazjum.				
	4. Ceremoniał przekazywania sztandaru rocznikowi młodszemu i ślubowania pocztu sztandarowego na zakończenie roku szkolnego.				
	5. Udział uczniów w zlotach i zjazdach szkół prymasowskich.				
2. Odkrywanie prawdy o świecie, człowieku i jego wolności.	1. Zapoznanie się z pojęciami i źródłami prawdy i wolności.	Nauczyciele, wychowawcy klas	Pedagog szkolny, rodzice	Dyrektor, Rada Pedagogiczna, Rodzice	I
	2. Przybliżanie czynników doskonalących człowieka.				I-III
	3. Dyskusje dotyczące granic wolności człowieka.				II-III

	4. Organizowanie wycieczek klasowych, wyjazdów do kina, teatru, opery, filharmonii.				I-III
3. Kształtowanie pojęcia miłości, przyjaźni i szacunku do drugiego człowieka.	1. Organizowanie spotkań dyskusyjnych.	Nauczyciele, wychowawca świetlicy wychowawcy klas, pedagog szkolny	Dyrektor, rodzice	Dyrektor	I-III
	2. Zapoznanie uczniów z zasadami współżycia międzyludzkiego poprzez analizę kodeksu „Savoir vivre”				I
	3. Prezentacja różnych postaw ludzkich w sytuacjach problemowych na podstawie własnych doświadczeń, filmów, sztuk teatralnych, książek.				I-III
	4. Kształtowanie postawy asertywnej (treningi asertywności).				
4. Budzenie szacunku do życia od chwili poczęcia do naturalnej śmierci.	1. Wdrażanie do dbałości o zdrowie, życie swoje i drugiego człowieka w kontekście różnych zagrożeń.	Nauczyciele, wychowawcy klas, katecheta	Pedagog szkolny, Rodzice	Dyrektor, Rada Pedagogiczna	I-III
	2. Prowadzenie dyskusji na temat eutanazji, aborcji, kary śmierci.				II-III
	3. Kształtowanie odpowiedniej postawy wobec ludzi niepełnosprawnych, starych, małych dzieci.				I-III

CEL 3:

**UCZEŃ UMIE PODEJMOWAĆ DOJRZAŁE DECYZJE I JEST SAMODZIELNY, POTRAFI INICJOWAĆ WŁASNĄ AKTYWNOŚĆ.**

ZADANIE OGÓLNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	KTO ODPOWIADA	KTO POMAGA	KTO MONITORUJE	KLASA
1. Kształtowanie umiejętności krytycyzmu i samokrytyki.	1. Uwzględnianie samooceny ucznia podczas ustalania stopni z zajęć edukacyjnych i zachowania.	Nauczyciele, wychowawcy klas	Pedagog szkolny, dyrektor	Dyrektor	I-III
	2. Współdziałanie uczniów w opracowywaniu i ewaluacji programów i planów szkoły.	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców	Dyrektor	
	3. Udział uczniów w ocenie pracy szkoły.	Zespół ds. ewaluacji, wychowawcy klas	Pedagog szkolny	Dyrektor, Przewodniczący zespołu wychowawców	
	4. Rozwiązywanie problemów klasowych w oparciu o ocenę sytuacji i wysuwanie przez uczniów propozycji ich rozstrzygnięcia.	Nauczyciele, wychowawcy klas	Pedagog szkolny	Przewodniczący zespołu wychowawców klasowych	
	5. Kształtowanie osobowości ucznia poprzez dialog z nim, wykorzystanie różnych momentów wychowawczych aby ukazać jego mocne i słabe strony osobowości.	Wszyscy pracownicy gimnazjum	Wychowawcy klas, pedagog	Wychowawcy klas	

	7. Wdrażanie do pozytywnego akceptowania siebie i innych.	Wszyscy pracownicy gimnazjum	Wychowawcy klas, pedagog	Wychowawcy klas	I
	8. Kształtowanie umiejętności tolerancji, szacunku do ludzi o innym światopoglądzie i kulturze.				
3. Wdrażanie do umiejętnej obrony własnych poglądów i wartości.	1. Prowadzenie różnego rodzaju dyskusji na wybrany temat uwzględniając zdanie każdego ucznia.	Nauczyciele, wychowawcy klas	Pedagog szkolny, rodzice	Przewodniczący zespołu wychowawców	II
	2. Zwracanie uwagi na nadrzędne znaczenie wartości chrześcijańskich.	Wychowawcy klas, księża katecheta			I-III
	3. Umacnianie własnej godności i wartości.	Nauczyciele, wychowawcy klas			II
	4. Stosowanie dramy, gier, zabaw psychologicznych.				I-III
3. Kształtowanie postawy samowychowania.	1. Formowanie u uczniów zdrowej ambicji, wytrwałości, odpowiedniej postawy wobec trudności.	Wszyscy pracownicy gimnazjum	Pedagog szkolny, rodzice	Wychowawcy klas	I-III
	2. Wyrabianie silnej woli i odwagi.				
	3. Zachęcanie do pracy nad sobą, dostrzeganie u siebie zalet i wad.				
	4. Kształtowanie wrażliwości moralnej, zachęcanie do bliższego poznania samego siebie.				
	5. Rozwijanie u uczniów samodyscypliny poprzez wzmocnienie wagi Statutu i Regulaminów obowiązujących w szkole. ?????				
4. Kształtowanie dojrzałości i odpowiedzialności	1. Wdrażanie do odpowiedzialności za siebie i innych.	Nauczyciele, wychowawcy klas, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	Rodzice, pedagog szkolny, dyrektor	Wychowawcy klas, dyrektor, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	
	2. Powierzanie uczniom funkcji, obowiązków w klasie, w szkole oraz rozliczanie ich z zastosowaniem samooceny.				
	3. Inspirowanie harmonijnego rozwoju, zwracanie uwagi na dbałość i higienę ciała i estetyczny wygląd.	Wychowawcy klas, nauczyciel biologii	Nauczyciele, pielęgniarka szkolna	Dyrektor	I
	4. Uświadamianie zmian zachodzących w okresie dojrzenia człowieka.	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych wiedzy o społeczeństwie wychowawcy klas	Pozostali nauczyciele, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, nauczyciel wiedzy do życia	Dyrektor, przewodniczący zespołu matematyczno - przyrodniczego	I-III
	5. Uświadamianie szkodliwości nałogów, profilaktyka uzależnień min. narkomanii poprzez działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i zapobiegawczą.				

	6. Promocja zdrowia psychicznego, promocja zdrowego trybu życia, informowanie o szkodliwości środków i substancji, których używanie może prowadzić do narkomanii.		w rodzinie		
	8. Przybliżanie problematyki ochrony środowiska.				
	9. Wdrażanie uczniów do troski o bezpieczeństwo i zdrowie swoich i innych.	Wszyscy pracownicy gimnazjum	Rodzice, służba zdrowia	Nauczyciel - koordynator ds. bezpieczeństwa	
	10. Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.	Nauczyciel biologii i edukacji dla bezpieczeństwa	Nauczyciele, pielęgniarka szkolna	Wychowawcy klas, rodzice	I
	11. Przypominanie przepisów ruchu drogowego, udział w konkursie BRD.	Nauczyciel zajęć technicznych	Dyrektor	Dyrektor	
	12. Wyrabianie szacunku dla wartości pracy ludzkiej poprzez poszanowanie mienia szkoły oraz wykonywanie drobnych prac na rzecz gimnazjum.	Wszyscy pracownicy gimnazjum	Dyrektor	Dyrektor	I-III
	13. Promocja i organizacja wolontariatu.	Nauczyciele wiedzy o społeczeństwie.	Pozostali nauczyciele, dyrektor.	Dyrektor	I-III

CEL 4:

**UCZEŃ MA ŚWIADOMOŚĆ WŁASNEJ TOŻSAMOŚCI NARODOWEJ, KULTUROWEJ I TERYTORIALNEJ.**

ZADANIE OGÓLNE	ZADANIA SZCZEGÓLNE	KTO ODPOWIADA	KTO POMAGA	KTO MONITORUJE	KLASA
1. Kształtowanie poczucia przynależności narodowej.	1. Poznawanie historii i tradycji narodowych poprzez udział w akademiach z udziałem sztandaru szkoły.	Nauczyciele historii, języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie	Pozostali nauczyciele, dyrektor	Wychowawcy klas, rodzice, dyrektor.	I
	2. Spotkania ze świadkami wydarzeń historycznych.				
	3. Poznawanie przeszłości historycznej.	Nauczyciele historii, języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie	Wychowawcy klas, dyrektor	Wychowawcy klas, dyrektor	I-III
	4. Uświadamianie dziedzictwa kultury polskiej.	Nauczyciele historii, języka polskiego, plastyki, muzyki, zajęć artystycznych	Wychowawcy klas, dyrektor	Wychowawcy klas, dyrektor	
	5. Udział w konkursach historycznych, plastycznych.	Nauczyciele wchodzący w skład zespołu przedmiotów humanistycznych.	Wychowawcy klas, dyrektor	Przewodniczący zespołu przedmiotów humanistycznych	

	5. Organizowanie wycieczek do miejsc związanych z przeszłością narodową.	Nauczyciele, wychowawcy klas	Rodzice, dyrektor	Dyrektor	
	6. Organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych z okazji świąt, rocznic	Wychowawcy, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	Rodzice	Dyrektor	
2. Wdrażanie do współtworzenia kultury i poszanowania tradycji regionalnych.	1. Uczestnictwo w regionalnych uroczystościach.	Wychowawcy klas, dyrektor	Rodzice	Rodzice, wychowawcy klas, dyrektor	I
	2. Spotkania z ludźmi zasłużonymi dla regionu.	Wychowawcy klas, dyrektor	Rodzice	Wychowawcy klas, dyrektor	
	3. Udział w konkursach regionalnych.	Nauczyciele, wychowawcy klas	Rodzice	Rodzice, wychowawcy klas, dyrektor	I-III
	4. Nauka tańców i piosenek regionalnych.	Nauczyciele wychowania fizycznego, muzyki i zajęć artystycznych	Wychowawca klasy	Wychowawcy klas, dyrektor	
3. Kształtowanie poczucia więzi ze środowiskiem rodzinnym.	1. Organizowanie rodzinnych spotkań na terenie gimnazjum.	Wychowawcy klas	Rodzice	Przewodniczący zespołu wychowawców	I-III
	2. Tworzenie drzewa genealogicznego.	Nauczyciele wchodzący w skład zespołu przedmiotów humanistycznych.	Rodzice	Dyrektor	I

## VII. FORMY I METODY PRACY

### 1. Formy pracy wychowawczej:

- 1) zajęcia edukacyjne
- 2) godziny do dyspozycji wychowawcy
- 3) zajęcia pozalekcyjne
- 4) wycieczki
- 5) imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, środowiskowe.

### 2. Metody pracy wychowawczej:

- 1) badania terenowe
- 2) rozmowy, pogadanki
- 3) „burza mózgów”
- 4) drama
- 5) dyskusje
- 6) gry dydaktyczne
- 7) inscenizacje
- 8) debaty korespondencyjne
- 9) metaplan
- 10) metody decyzyjne, problemowe
- 11) analiza przypadków
- 12) metody symulacyjne
- 13) rankingi
- 14) warsztaty

- 15) treningi umiejętności
- 16) twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna

## VIII. TRADYCJE GIMNAZJUM

1. Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego;
2. Ślubowanie uczniów klas pierwszych;
3. Akademia z okazji świąt Bożego Narodzenia;
4. Święto Szkoły w dniu 12 stycznia;
5. Akademia z okazji świąt wielkanocnych;
6. Akademie z okazji świąt państwowych zgodnie z kalendarzem imprez;
7. Targi Edukacyjne;
8. Wycieczka klas I do Siwcówki;
9. Wycieczka klas II do Muzeum Auschwitz – Birkenau;
10. Pielgrzymka klas III na Jasną Górę;
11. Udział poczty sztandarowego i zarządu samorządu uczniowskiego w zlotach i zjazdach szkół prymasowskich;
12. Ślubowanie poczty sztandarowego;
13. Pożegnanie absolwentów.

## IX. KALENDARZ IMPREZ

RODZAJ IMPREZY	FORMA	TERMIN
1) Rozpoczęcie roku szkolnego.	akademia	Wrzesień
2) Dzień Edukacji Narodowej i ślubowanie uczniów klas I.	akademia	Październik
3) Wszystkich Świętych.	gazetka szkolna zapalenie symbolicznego znicza na grobach nauczycieli i uczniów oraz na Placu por. Targowskiego	Listopad
4) Odzyskanie przez Polskę Niepodległości.	akademia	Listopad
5) Andrzejki.	dyskoteka	Listopad
6) Święta Bożego Narodzenia.	gazetka szkolna konkurs na stroik świąteczny spotkanie opłatkowe	Grudzień
7) Święto Szkoły.	Msza św., akademia lub konkurs wiedzy o patronie	12 styczeń
8) Bal karnawałowy.	dyskoteka	Styczeń
9) Święta Wielkanocne.	gazetka szkolna konkurs na stroik świąteczny, dzielenie się święconym jajkiem	Kwiecień

10) Konstytucja 3 Maja.	akademia	Kwiecień/maj
11) Dzień Dziecka, Dzień Sportu.	zawody sportowe dyskoteka	Czerwiec
12) Pożegnanie uczniów klas III.	komers, akademia	Czerwiec
13) Uroczyste zakończenie roku szkolnego.	akademia	Czerwiec

## **X. EWALUACJA PROGRAMU**

1. Ewaluacji dokonuje zespół ds. ewaluacji programu wychowawczego powołany przez dyrektora na początku każdego roku szkolnego.
2. Procedura ewaluacyjna obejmuje:
  - 1) opracowanie planu działań ewaluacyjnych na dany rok szkolny;
  - 2) obserwację działań wychowawczych nauczycieli i dyrekcji;
  - 3) rozmowy indywidualne z nauczycielami, rodzicami;
  - 4) analizę problemów zgłaszanych pedagogowi lub psychologowi;
  - 5) badania ankietowe skierowane do uczniów i rodziców;
  - 6) zbieranie opinii od Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego;
  - 7) analizę sprawozdań półrocznych i rocznych wychowawców;
  - 8) formułowanie wniosków i rekomendacji na zakończenie każdego roku szkolnego;
  - 9) przedstawienie wniosków i rekomendacji Radzie Pedagogicznej na konferencji podsumowującej rok szkolny;
  - 10) opracowanie zmodyfikowanego projektu programu wychowawczego na następny rok szkolny.

*Program Wychowawczy powstał we współpracy Dyrektora, Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.*

*Rada Pedagogiczna, w dniu 20 września 2017r. na mocy Uchwały Nr 10/17/18 zatwierdziła Program Wychowawczy.*

*Tokarnia, 20 września 2017 r.*