

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1**  
*im. Księdza Kardynała Stefana Wyszyńskiego Prymasa Tysiąclecia*  
**w TOKARNI**

**PROGRAM**  
**PROFILAKTYKI**  
**DLA KLAS GIMNAZJALNYCH**

Tokarnia, 14 września 2017 r.

### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (t.j. Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe ( Dz.U. z 2017 r. poz. 59 ze zm.);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60 ze zm.)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2016 r. poz. 1943, ze zm.);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2017 r. poz. 1189, ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz.U. z 2003 r. Nr 26 poz. 226);
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (t.j. Dz.U. z 2011 r. Nr 231 poz. 1375 ze zm.);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz.U. z 2012 r. poz. 1356);
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2012 r. poz. 124, z późniejszymi zmianami);
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 1996 r. Nr 10 poz. 55 ze zm.);
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 3 listopada 1999 r. przygotowany przez Międzyresortowy Zespół do Spraw Opracowania Polityki Prorodzinnej Państwa.

# I. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

1. Tworzenie Programu Profilaktyki zostało poprzedzone diagnozą potrzeb naszych uczniów, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia.
2. Profilaktyka – to proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.
3. Celem profilaktyki jest eliminacja lub redukcja czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących.
4. Profilaktyka w naszej szkole koncentruje się na eliminowaniu czynników ryzyka, czyli cech, sytuacji, warunków sprzyjających powstawaniu zachowań ryzykownych, między innymi takich jak:
  - palenie tytoniu
  - używanie alkoholu
  - używanie substancji psychoaktywnych, środków zastępczych lub nowych substancji psychoaktywnych wczesna aktywność seksualna
  - zachowania agresywne
  - złe nawyki żywieniowe
  - wielogodzinne korzystanie z komputera i internetu
  - bierny sposób spędzania wolnego czasu
5. Jednocześnie profilaktyka w naszej szkole koncentruje się na wzmacnianiu czynników chroniących (cech, sytuacji, warunków zwiększających odporność na działanie czynników ryzyka), takich jak:
  - silna więź emocjonalna z rodzicami poprzez wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych;
  - zainteresowanie uczniów nauką szkolną poprzez przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym;
  - poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych poprzez wspomaganie rozwoju moralnego uczniów;
  - regularne praktyki religijne;
  - przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej poprzez stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do kół zainteresowań, zespołów sportowych, muzycznych itp.
  - udział w sporcie amatorskim;
  - wysoka świadomość konsekwencji zagrożeń poprzez nabywanie przez uczniów wiadomości na temat zagrożeń, niebezpieczeństw.

6. Działalność profilaktyczna szkoły pozostaje w ścisłym związku z działalnością profilaktyczną w środowisku lokalnym – odgrywa ono ważną rolę w kształtowaniu osobowości ucznia. Jest także pomocna w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do dokonywania właściwych i przemyślanych wyborów życiowych. Aby profilaktyka odniosła właściwy skutek, szkoła współpracuje z następującymi instytucjami:

- 1) placówki kulturalno-oświatowe (Gminny Ośrodek Kultury i Sportu, Gminna Biblioteka Publiczna, kino, teatr, muzea i inne):
  - uczestnictwo w spektaklach teatralnych o charakterze profilaktycznym;
  - udział w spotkaniach poświęconych problemom zdrowotnym;
  - udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno-oświatowe;
  - uczestnictwo w seansach filmowych o charakterze profilaktycznym.
- 2) placówki oświatowo-opiekuńcze (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Myślenicach, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Myślenicach, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Poradnia Leczenia Uzależnień w Jordanowie):
  - pomoc uczniom przejawiającym trudności w zachowaniu i nauce;
  - pomoc dzieciom z rodzin uzależnionych i patologicznych;
  - pomoc rodzinom zastępczym w sprawowaniu ich funkcji;
  - udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej;
  - udział w prelekcjach organizowanych przez psychologów, pedagogów, lekarzy specjalistów.
- 3) wymiar sprawiedliwości (sąd, kuratorzy, policja):
  - współpraca z kuratorami;
  - udział w zajęciach prowadzonych przez policję na temat przeciwdziałania agresji i przestępczości.

## **II. CELE PROGRAMU PROFILAKTYKI**

### **1. Cele główne:**

- 1) ograniczenie roli czynników zagrażających prawidłowemu rozwojowi.
- 2) działania umożliwiające wczesną identyfikację osób z grupy podwyższonego ryzyka.
- 3) pomaganie uczniom w konstruktywnym radzeniu sobie z trudnościami.
- 4) promowanie zdrowia i zdrowego stylu życia.
- 5) przeciwdziałanie uzależnieniom: alkohol, nikotyna,
- 6) informowanie o szkodliwości środków i substancji, których używanie może prowadzić do narkomanii oraz o narkomanii i jej skutkach
- 7) przeciwdziałanie agresji i przemocy w rodzinie oraz w szkole.
- 8) współpraca z rodzicami w obszarze profilaktyki – wczesna interwencja – udzielanie pomocy.
- 9) zwiększanie kompetencji rodziców poprzez propagowanie instytucji udzielających pomocy w sytuacjach problemowych.

## **2. Cele szczegółowe (operacyjne):**

Uczeń:

- 1) jest zintegrowany z grupą, umie się komunikować, zwraca się do swoich kolegów po imieniu, odnosi się do nich z szacunkiem;
- 2) ma poczucie własnej wartości;
- 3) umie rozpoznawać i wyrażać uczucia oraz zwraca uwagę na uczucia innych;
- 4) zna sposoby konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i potrafi je zastosować;
- 5) stosuje zachowania asertywne, potrafi powiedzieć NIE;
- 6) podejmuje odpowiednie decyzje, potrafi radzić sobie ze stresem, z napięciami;
- 7) jest kreatywny;
- 8) zna i stosuje alternatywne w stosunku do nikotyny, alkoholu i substancji psychoaktywnych sposoby spędzania wolnego czasu;
- 9) zawsze ma możliwość powierzenia osobistych problemów, wychowawcy, nauczycielowi, pedagogowi szkolnemu, rodzicom.

## **III. STRATEGIE I METODY REALIZACJI PROGRAMU PROFILAKTYKI**

### 1. Strategie informacyjne (metody):

- pogadanka podczas lekcji
- spotkanie ze specjalistą
- prezentacja filmu pełnometrażowego, wideo
- wycieczka tematyczna
- praca w oparciu o tekst przewodni (książkę)
- prezentacja teatralna i parateatralna itp.

### 2. Strategie edukacyjne (metody):

- realizacja znanych programów edukacyjnych
- krąg uczuć
- rysunki
- drama
- przedstawienia
- burza mózgów
- dyskusja
- symulacja różnych sytuacji życiowych, np.: rozwiązywanie wymyślanego konfliktu
- technika uzupełniania zdań
- gry i zabawy dydaktyczne
- praca w małych grupach
- metody pedagogiki zabawy
- uroczystości (obrzędowość szkolna) itp.

3. Strategie działań alternatywnych (metody):

- koła zainteresowań
- wycieczki, wyjazdy
- festyny
- zajęcia i zawody sportowe itp.

4. Strategie interwencyjne (metody):

- interwencja w środowisku domowym ucznia prowadzona przez upoważnione osoby lub instytucje
- interwencja w środowisku szkolnym ucznia
- interwencja w sytuacji kryzysu rozwojowego (prowadzona przez specjalistę)
- pomoc psychologiczna, pedagogiczna (prowadzona przez specjalistę)
- terapia specjalistyczna indywidualna, grupowa (prowadzona przez specjalistę).

## **IV. SPODZIEWANE EFEKTY**

W wyniku zrealizowania programu profilaktyki w cyklu trzyletnim należy oczekiwać następujących efektów:

- zmniejszenie liczby zachowań agresywnych w szkole,
- utrwalenie zachowań asertywnych,
- wzrost wiedzy uczniów oraz rodziców na temat uzależnień i przeciwdziałania im,
- dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne,
- umiejętność organizowania czasu wolnego,
- świadome i umiejętne korzystanie z komputera, internetu, TV,
- prawidłowe reakcje w sytuacji zagrożenia,
- zachowanie higieny osobistej,
- sukcesy uczniów w szkole.

## V. PLAN DZIAŁAŃ W ZAKRESIE PROFILAKTYKI

### KLASA I

ZADANIA GŁÓWNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE (tematy i zagadnienia)	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	KTO POMAGA
INTEGRACJA KLASY ORAZ BUDOWANIE EMPATII	<ul style="list-style-type: none"> <li>• budowanie pozytywnych relacji między uczniami</li> <li>• moje zalety, marzenia, porażki, obawy</li> <li>• moje hobby, wartości które cenię, co w sobie lubię, co chcę zmienić</li> <li>• jak się uczyć</li> <li>• plusy i minusy klasy jako grupy – lista problemów klasy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdania niedokończone</li> <li>• skojarzenia</li> <li>• ćw. ruchowe</li> <li>• zabawy zespołowe</li> <li>• ćw. w parach</li> <li>• ćw. w zespołach</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele j. polskiego	pedagog katecheta
SAMOPOZNANIE (kształtowanie u ucznia adekwatnego poczucia własnej wartości)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• moje zalety</li> <li>• autoreklama – moje mocne strony</li> <li>• rozumiem własne uczucia</li> <li>• wartości pomagające w osiągnięciu pełni człowieczeństwa</li> <li>• wartości pozwalające realizować cel współdziałania z innymi</li> <li>• opracuję receptę na eliksir szczęścia</li> <li>• zaprojektuję dom, w którym byłbym szczęśliwy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćw. w grupach</li> <li>• rysunek</li> <li>• psychodramy</li> <li>• plakat</li> <li>• mini wykład</li> </ul>	wychowawcy pedagog	nauczyciele WOS i j. polskiego
WYRABIANIE UMIEJĘTNOŚCI RADZENIA SOBIE Z PRESJĄ RÓWIEŚNIKÓW	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie „zachowania asertywne”</li> <li>• ćwiczenie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych</li> <li>• trening umiejętności odmawiania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćw. zachowań asertywnych</li> <li>• psychodrama</li> <li>• zdania niedokończone</li> </ul>	wychowawcy	pedagog
RADZENIE SOBIE ZE STRESEM ORAZ NAPIĘCIEM W TRUDNYCH	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lista sposobów radzenia sobie ze stresem</li> <li>• bilans gospodarowania czasem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rysunek</li> <li>• zabawy ruchowe</li> <li>• mini wykład</li> <li>• burza mózgów</li> </ul>	wychowawca	pedagog nauczyciele wychowania fizycznego

SYTUACJACH	<ul style="list-style-type: none"> <li>• techniki relaksacyjne</li> <li>• sposoby aktywnego spędzania wolnego czasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zespołowe gry sportowe</li> </ul>		
RADZENIE SOBIE Z PRZEMOCĄ I AGRESJĄ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• co robisz ze swoją złością</li> <li>• jak powstaje agresja</li> <li>• możemy kontrolować swoją agresję</li> <li>• dokuczanie to też agresja</li> <li>• jak uczyliśmy się zapobiegać agresji i przemocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia warsztatowe</li> <li>• dyskusje</li> <li>• scenki tematyczne</li> </ul>	wychowawcy	pedagog, katecheta
PRZECIWDZIAŁANIE UZALEŻNIENIOM I INNYM ZAGROŻENIOM	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostarczanie uczniom informacji na temat szkodliwości różnych używek (alkohol, papierosy) i substancji psychotropowych, środków zastępczych lub nowych substancji psychoaktywnych oraz innych zagrożeń</li> <li>• przeciwdziałanie uzależnieniom</li> <li>• propagowanie zdrowego stylu życia i aktywnego spędzania czasu wolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki</li> <li>• dyskusje</li> <li>• spotkania ze specjalistami</li> </ul>	wychowawcy nauczyciel wychowania fizycznego	nauczyciele pedagog katecheta
WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI	<p>Motywowanie rodziców do współpracy poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zachęcanie do uczestnictwa w różnych obszarach życia szkoły</li> <li>• podtrzymywanie gotowości rodziców do współpracy</li> <li>• umożliwienie dokonywania wyboru</li> <li>• gotowość do dzielenia odpowiedzialności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki</li> <li>• spotkania indywidualne, klasowe i ogólne</li> <li>• pomoc pedagoga</li> <li>• pomoc psychologa</li> <li>• spotkania ze specjalistami</li> </ul>	wychowawcy	dyrektor



## KLASA II

ZADANIA GŁÓWNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE (tematy i zagadnienia)	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	KTO POMAGA
POCZUCIE WŁASNEJ WARTOŚCI	Poczucie własnej wartości <ul style="list-style-type: none"> <li>• a samoocena</li> <li>• a cele życiowe</li> <li>• a osiągnięte sukcesy i samorealizacja</li> <li>• a inni ludzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• krąg uczuć</li> <li>• praca w grupach</li> <li>• gry i zabawy</li> <li>• autorefleksja</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele j. polskiego	pedagog katecheta
ALKOHOL I INNE ŚRODKI ODURZAJĄCE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przepisy prawne</li> <li>• zagrożenia wynikające z kontaktów z: nikotyną, alkoholem, środkami odurzającymi, substancjami psychotropowymi, substancjami psychoaktywnymi, czasopismami i filmami pornograficznymi</li> <li>• umiejętność odmawiania – ćwiczenie zachowań asertywnych</li> <li>• zapobieganie ryzykownym zachowaniom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• krąg uczuć</li> <li>• rysunek</li> <li>• plakat</li> <li>• burza mózgów</li> <li>• mini wykład</li> <li>• ćw. sposobów komunikowania się</li> <li>• filmy tematyczne</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciel biologii, chemii, wychowania do życia w rodzinie	pedagog katecheta
TOLERANCJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tolerancja jako zasada i wartość</li> <li>• granice tolerancji</li> <li>• praca nad własną postawą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca w grupach</li> <li>• uzupełnianie zdań</li> <li>• dyskusja</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciel wych do życia w rodzinie	pedagog katecheta
WAGARY	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motywy wagarowania</li> <li>• zagrożenia, niebezpieczeństwa</li> <li>• bilans korzyści i strat</li> <li>• konsekwencje, skutki</li> <li>• decyzje, wybory – możliwość kompromisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca w grupach</li> <li>• autorefleksja</li> <li>• burza mózgów</li> </ul>	wychowawcy	
SPOSOBY OKAZYWANIA UCZUĆ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczucia i emocje</li> <li>• sposoby okazywania uczuć</li> <li>• współodczuwanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• psychodramy</li> <li>• uzupełnianie zdań</li> <li>• praca w grupach</li> </ul>	wychowawcy nauczyciel wych do życia w rodzinie	pedagog

AGRESJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sposoby reagowania w sytuacjach trudnych</li> <li>• konsekwencje zachowań agresywnych</li> <li>• metody radzenia sobie ze złością, gniewem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• burza mózgów</li> <li>• praca w grupach</li> <li>• odwołanie się do przeżyć</li> <li>• z dzieciństwa rysunek</li> </ul>	wychowawca pedagog	
SEKTY	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jak rozpoznać sekty</li> <li>• jak werbują (metody)</li> <li>• jak uzależniają</li> <li>• gdzie szukać pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mini-wykład</li> <li>• dyskusja</li> </ul>	wychowawca katecheta	
HIV/AIDS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wiedza o AIDS</li> <li>• zagrożenia, niebezpieczeństwa</li> <li>• sposoby ochrony</li> <li>• indywidualna postawa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mini-wykład</li> <li>• rysunek</li> <li>• dyskusja</li> </ul>	wychowawca nauczyciel biologii i wychowania do życia w rodzinie	pielęgniarka
ZDROWY STYL ŻYCIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiedzialność za ochronę środowiska naturalnego</li> <li>• zdrowa żywność</li> <li>• anoreksja, bulimia</li> <li>• wdrażanie do aktywnego wypoczynku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mini-wykład</li> <li>• plakat, rysunek</li> <li>• dyskusja</li> <li>• zajęcia sportowe</li> </ul>	wychowawca nauczyciel biologii	pielęgniarka
MOJA WOLNOŚĆ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wolność jako wartość</li> <li>• decyzje, wybory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• autorefleksje</li> <li>• niedokończone zdania</li> </ul>	wychowawcy pedagog katecheta	

## KLASA III

ZADANIA GŁÓWNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE (tematy i zagadnienia)	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	KTO POMAGA
ŚWIADOMOŚĆ PRAWA I KONSEKWENCJI ZA JEGO ŁAMANIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiedzialność prawna i karna nieletnich</li> </ul>	spotkanie z policjantem	wychowawca nauczyciel WOS	dyrektor
PODEJMOWANIE PRZEZ MŁODZIEŻ DECYZJI O WYBORZE KIERUNKU SWOJEGO KSZTAŁCENIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samoocena swoich predyspozycji zawodowych</li> <li>• kształtowanie predyspozycji zawodowych</li> <li>• udział w Targach Edukacyjnych, Dniach Otwartych, warsztatach w szkołach ponadgimnazjalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mini-wykład</li> <li>• praca w grupach</li> <li>• autorefleksja</li> <li>• zajęcia z doradztwa zawodowego</li> </ul>	Wychowawca	pedagog dyrektor
DOPALACZE NIE ZNAJĄ GRANIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeciwdziałanie piciu, paleniu, sięganiu po środki odurzające, substancje psychotropowe, środki zastępcze i nowe substancje psychoaktywne</li> <li>• zapobiegania ryzykownym zachowaniom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• burza mózgów</li> <li>• mini wykład</li> <li>• ćwiczenia</li> <li>• filmy tematyczne</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciel biologii, chemii, wychowania do życia w rodzinie	pedagog katecheta
EGZAMIN GIMNAZJALNY	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stres w moim życiu</li> <li>• bilans gospodarowania czasem</li> <li>• lokalizacja stresu, walka ze stresem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mini-wykład</li> <li>• uzupełnianie zdań</li> <li>• rysunek</li> <li>• psychodrama</li> </ul>	Wychowawca	pedagog

## VI. EWALUACJA PROGRAMU

1. Ewaluacji dokonuje zespół ds. ewaluacji programu profilaktyki powołany przez dyrektora na początku każdego roku szkolnego.
2. Procedura ewaluacyjna obejmuje:
  - 1) opracowanie planu działań ewaluacyjnych na dany rok szkolny;
  - 2) obserwację realizacji działań z zakresu profilaktyki realizowanych przez nauczycieli i dyrekcję;
  - 3) rozmowy indywidualne z nauczycielami, rodzicami;
  - 4) analizę problemów zgłaszanych pedagogowi lub psychologowi;
  - 5) badania ankietowe skierowane do uczniów;
  - 6) wywiad środowiskowy, zbieranie opinii od Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego;
  - 7) analizę dokumentacji szkolnej;
  - 8) analizę sprawozdań półrocznych i rocznych wychowawców;
  - 9) formułowanie wniosków i rekomendacji na zakończenie każdego roku szkolnego;
  - 10) przedstawienie wniosków i rekomendacji Radzie Pedagogicznej na konferencji podsumowującej rok szkolny;
  - 11) opracowanie zmodyfikowanego projektu programu profilaktyki na następny rok szkolny.

*Program Profilaktyki powstał we współpracy Dyrektora, Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.*

*Rada Pedagogiczna, w dniu 20 września 2017 r. na mocy Uchwały Nr 10/17/18 przyjęła projekt Programu Profilaktyki..*

*Tokarnia, 20 września 2017 r.*